

Faire reformuler la consigne puis distribuer à chaque groupe le premier défi face cachée. Les élèves attendent le signal pour commencer.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en rappelant notamment les équivalences $1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$ et $1\,000 \text{ kg} = 1 \text{ tonne}$ et les outils auxquels se référer.

Défi n° 1 - Choisir l'unité adaptée

Colorie la case selon le code :

Grammes - g	Kilogrammes - kg	Tonnes - t
Une fourmi 2	Un stylo 10	Une valise 18
Un zèbre 350	Un burger 300	
Un vélo 15	Un cartable 5	
Une voiture 2	Une tablette de chocolat 200	
Une fusée 300	Un hippopotame 3	
Une plume 7	Une pomme 100	

Défi n° 2 - Comparer des masses



Ce camion peut transporter jusqu'à $10 \text{ t } 500 \text{ kg}$ de marchandises. Pourra-t-il transporter 10 caisses de 200 kg chacune ?

Défi n° 3 - Convertir les unités

Convertis les mesures suivantes.

N'hésite pas à utiliser les affichages de la classe ainsi que tes leçons et ton fichier de mathématiques si besoin.

$$4 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g} \quad 2 \text{ t} = \dots\dots\dots \text{ kg} \quad 250 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$5 \text{ t} = \dots\dots\dots \text{ kg} \quad 8 \text{ kg } 174 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$5 \text{ t } 186 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ kg} \quad 3 \text{ kg } 320 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ g}$$

$$2 \text{ } 790 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ t } \dots\dots\dots \text{ kg} \quad 3\,000 \text{ kg} = \dots\dots\dots \text{ t}$$

$$5\,007 \text{ kg } 3 \text{ g} = \dots\dots\dots \text{ t } \dots\dots\dots \text{ kg } \dots\dots\dots \text{ g}$$

Différenciation

Proposer aux groupes ayant terminé d'ordonner les masses du premier défi dans l'ordre décroissant.

3 Mise en commun

Collectif 7 min

Recueillir les différentes réponses et les éventuelles erreurs de stratégie des élèves afin de mettre en évidence et de valider les procédures efficaces.

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 123 du fichier et donner les consignes.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Des élèves expliquent et montrent leurs procédures pour résoudre l'exercice 1 du fichier.

Valider en rappelant les relations entre les unités. Reprendre et compléter avec un exemple issu de l'un des défis la trace écrite utilisée lors de la séquence 19.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser nos connaissances sur les masses.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »



SÉANCE 2

65 min

Fluence de calcul

Individuel 10 min

Procédures de calculs du CE2 : test de fluence n°2 p. 174

Ce test de fluence porte sur les procédures de calculs apprises jusqu'ici. Les élèves ont trois minutes pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : un produit, une somme, une différence

Un TGV part de la gare de Marseille avec 2 rames de 352 passagers chacune. À la gare d'Avignon, 146 descendent et 296 montent. Combien de passagers y a-t-il maintenant dans le train ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.