

Apprentissage

 45 min

Objectifs de la séance

- Choisir l'unité adaptée pour exprimer une longueur
- Connaitre les relations entre les unités de longueur (km, m, dm, cm et mm)
- Résoudre des problèmes impliquant des longueurs



Matériel de la séance

- Les affiches des séquences 7 et 55
- Les documents défis par groupe, à imprimer
- Fichier élève p. 124

1 Lancement de la séance

 Collectif  5 min

Après avoir laissé l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute, demander à au moins deux élèves de rappeler les mesures de longueur et leurs équivalences en s'appuyant sur la leçon rédigée en séquences 7 et 55.

« Aujourd'hui, vous allez utiliser vos connaissances pour comparer, convertir et résoudre des problèmes impliquant des unités de longueur. »



Mesurer, comparer, convertir des unités de longueur.

2 Pratique guidée

 Par groupes de 3  12 min

« Comme pour les unités de masse, vous allez résoudre des défis qui nécessitent d'utiliser les unités de longueur. N'hésitez pas à utiliser les outils de la classe : les affiches, les leçons ou encore le travail dans le fichier de mathématiques. »

Faire reformuler l'organisation du défi par les élèves puis distribuer à chaque groupe le premier défi face cachée. Les élèves attendent le signal pour commencer.

Défi n° 1 - Mesurer des segments en centimètre et millimètre



Le segment rouge mesure cm = mm

Le segment vert mesure mm

Le segment rose mesure cm et mm = mm

Le segment bleu mesure cm et mm

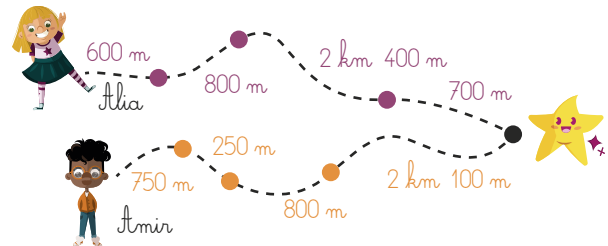
Le segment jaune mesure cm et mm

Défi n° 2 - Convertir, comparer et ordonner des longueurs

$5 \text{ km} + 800 \text{ m} + 210 \text{ m}$
 60 km
 $6 \text{ km} + 8 \text{ dm}$
 $6 \text{ km} + 8 \text{ m}$
 6 008 m
 < < < <

Défi n° 3 - Calculer des longueurs

Amir et Alia rejoignent à vélo la maison de Méli. Qui parcourt le chemin le plus long ?



Différenciation

Proposer aux groupes qui ont terminé en avance les trois défis de calculer la différence de longueur entre le chemin d'Alia et celui d'Amir.

3 Mise en commun

 Collectif  8 min

Recenser les différentes réponses ou les erreurs de stratégie des élèves afin de mettre en évidence et de valider les procédures efficaces, surtout pour les calculs et les conversions.

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  10 min

 Projeter la page 124 du fichier et donner les consignes.

5 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Deux élèves expliquent et montrent leurs procédures pour résoudre le défi n° 3. Valider en rappelant les relations entre les unités. Reprendre les traces écrites utilisées lors des séquences 7 et 55.

6 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser nos connaissances sur les longueurs.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

