

58 Construire un assemblage de carrés et rectangles

➤ Espace numérique
sur [LLS.fr/MCE2s58](https://lls.fr/MCE2s58)

Séquence 49 Séquence 58 Séquence 61

Construire un assemblage de triangles et triangles rectangles

Produire des assemblages de figures planes

Critère de réussite

- Reproduire ou construire un carré, un rectangle ou un assemblage de ces figures sur du papier quadrillé et uni avec une règle graduée et une équerre

Enjeu de l'apprentissage

L'acquisition des connaissances sur les figures géométriques se renforce par les descriptions basées sur un vocabulaire géométrique précis et des constructions. Les tracés à la règle et à l'équerre nécessitent un apprentissage spécifique pour développer la dextérité des élèves.

Prérequis de CE1

- Reconnaître, nommer et décrire un carré, un rectangle
- Connaître les propriétés des égalités de longueur pour les carrés et les rectangles
- Utiliser le vocabulaire géométrique côté, angle, sommets

Point didactique

Il est nécessaire de faire un rappel sur les propriétés du carré et du rectangle ainsi que sur le vocabulaire géométrique. Les élèves aborderont ensuite la construction de ces figures sur du papier quadrillé, pointé, et uni. Ils devront utiliser leurs règles et équerres pour tracer les carrés et les rectangles. Les assemblages participent à une meilleure reconnaissance des figures par les élèves, les incitant à utiliser les propriétés pour raisonner et justifier le tracé des figures.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Addition et soustraction posées

Projeter et distribuer la carte rituel P5-15. Faire calculer les opérations demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Différenciation

- Laisser à disposition des élèves en difficulté le matériel multibase.
- Proposer aux élèves les plus à l'aise de réaliser les six opérations en moins de quatre minutes.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une somme

Dans une boutique, les pulls sont rangés par piles de 8 sur 15 étagères, les pantalons par 12 sur seulement 7 étagères. Combien d'articles sont ainsi disponibles ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Utiliser le vocabulaire géométrique approprié
- Reconnaître, nommer et décrire le carré, le rectangle
- Compléter un carré, un rectangle sur du papier quadrillé et uni avec une règle graduée, une équerre

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Cartes d'identité du carré et du rectangle par élève, à imprimer
- Une feuille de papier uni, pointé et quadrillé par binôme
- Fiche élève p. 125
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de faire rappeler les propriétés du carré et du rectangle, faire réfléchir l'ensemble de la classe pendant une minute avant de solliciter au moins deux élèves pour lister les propriétés des figures. Valider et compléter le cas échéant.

« Aujourd'hui, vous allez continuer à les reconnaître, les décrire et les construire. »



Construire un carré et un rectangle.

Point didactique

Les figures travaillées ne sont volontairement pas nommées : elles vont faire l'objet d'un travail de perception et de description par le réinvestissement de leurs propriétés.