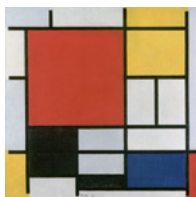


Construire un assemblage de carrés et rectangles

2 Recherche : assemblage

En binômes 10 min

Projeter l'image « Œuvre de Mondrian ». Faire décrire la figure et mettre en lumière qu'il s'agit d'un assemblage de carrés et de rectangles, puis donner la consigne :



« Vous allez construire un assemblage en vous inspirant de celui-ci. Vous devez utiliser vos connaissances sur le carré et le rectangle pour y parvenir. Dans votre assemblage, il faut au moins deux carrés et deux rectangles. »

Former des binômes hétérogènes et laisser les élèves travailler sur le support de leur choix : papier quadrillé, pointé ou uni.

3 Mise en commun

Collectif 5 min

Afficher quelques productions, puis interroger les binômes ayant rencontré des difficultés afin d'apporter des solutions en favorisant les échanges entre les élèves. Inviter ceux qui maîtrisent la notion à montrer et expliciter leur procédure pour bien placer l'équerre.

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

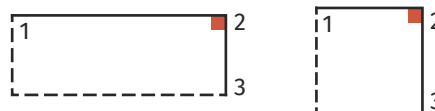
Construire avec les élèves un affichage de ce type :

Le carré	Le rectangle
4 sommets 4 angles 4 côtés	4 sommets 4 angles 4 côtés opposés 2 et largeurs

« Vous avez appris à utiliser les propriétés du carré et du rectangle pour construire un assemblage. Le carré possède 4 angles droits, 4 sommets et 4 côtés égaux. Le rectangle a 4 angles droits, 4 sommets et ses côtés opposés égaux. On utilise l'équerre pour tracer et vérifier les angles droits et la règle graduée pour mesurer les longueurs. »

Modéliser les étapes de construction.

1. Tracer un segment, et mesurer la longueur avec la règle.
2. Tracer un deuxième côté à partir de l'extrémité du premier, en ajoutant un angle droit.
3. Recommencer pour les deux autres côtés des figures, en utilisant les mesures connues des côtés.



5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 125 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : décrire un rectangle et un carré et les construire à l'aide de l'équerre et de la règle graduée.



• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »