

59 Réviser la multiplication posée

➤ Espace numérique
sur LLS.fr/MCE2s59

Séquence 42

Découvrir la
multiplication
posée

Séquence 46

Connaître dans les
deux sens les tables
des multiplications

Séquence 59

Critère de réussite

- Poser et effectuer des multiplications d'un nombre à deux ou trois chiffres par un nombre à un ou deux chiffres



Enjeu de l'apprentissage

Savoir poser et effectuer une multiplication en colonnes permettra aux élèves de calculer des produits de plusieurs nombres ou de grands nombres en résolution de problèmes, lorsque les stratégies de calcul mental seront insuffisantes.



Prérequis de CE1 et de la période 4

- Connaître les tables des multiplications
- Algorithme de la multiplication posée (séquence 42)



Point didactique

À ce stade de l'année, les élèves connaissent le sens de la multiplication et ont acquis une bonne connaissance des résultats des tables. La propriété de la distributivité de la multiplication sur l'addition utilisée lors de la séquence 36 donne du sens à la représentation posée de la multiplication. Le terme « distributivité » n'est pas attendu des élèves.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

La commutativité de la multiplication

Projeter la carte rituel P5-16. Faire caractériser les calculs en montrant leur caractère commutatif. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une somme

Dans la marina, la zone A compte 12 allées de 18 yachts chacune et la zone B permet de stationner 12 bateaux de plaisance dans 22 allées. Combien de bateaux peut contenir la marina ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Consolider la maîtrise de la multiplication posée avec et sans retenue (nombres à deux ou trois chiffres par un nombre à deux chiffres)



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- L'affiche de la séquence 42
- Fichier élève p. 126

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Écrire au tableau une multiplication posée déjà calculée et solliciter au moins deux élèves afin d'expliquer la technique pour parvenir à ce résultat.

« Aujourd'hui, vous allez revoir comment poser et calculer des multiplications posées en colonnes. »



Revoir la technique de la multiplication posée.

2 Recherche : le nombre de sièges

Individuel 8 min

Situation-problème

Les 84 élèves de l'école vont assister à une pièce de théâtre. La directrice a réservé 5 rangées de 18 fauteuils chacune. Y a-t-il assez de sièges pour tous les élèves ?

Exercice intercalaire : Quelle modélisation permet de trouver le nombre de sièges réservés ?

84	
18	?

84	
5	?

18	18	18	18	18
?				

Convenir avec les élèves que résoudre le problème revient à calculer 18×5 puis à comparer le nombre total d'élèves et le nombre de sièges réservés.