

60 Connaître et utiliser les unités litre, décilitre, centilitre (L, dL, cL)

Séquence 38

Séquence 60

Connaître et utiliser les
contenances (L, dL, cL)

Critères de réussite

- Connaître et utiliser les unités litre, décilitre et centilitre et les symboles associés (L, dL et cL)
- Savoir que 1 L est égal à 10 dL et également à 100 cL
- Résoudre des problèmes impliquant des contenances



Enjeu de l'apprentissage

Les unités de contenance ont été abordées et utilisées en période 3. Ces connaissances sont facilement transférables à des situations quotidiennes de cuisine et préparent les élèves à comprendre certaines expériences qu'ils réaliseront au cycle 4.



Prérequis de période 3

- Connaître et utiliser les unités litre, décilitre et centilitre et les symboles associés (L, dL et cL)
- Savoir que 1 L est égal à 10 dL et également à 100 cL



Point didactique

Cette séquence s'articule autour de la réalisation d'un cocktail afin de renforcer la compréhension des unités de contenance, encourager le réinvestissement des connaissances notamment pour l'utilisation de conversions d'une unité de mesure à l'autre (L vers cL, cL vers L, dL vers L, etc). Le choix d'une situation pouvant être rencontrée dans la vie quotidienne motive les élèves et ancre les mathématiques dans le réel, ce qui peut participer à faire baisser l'anxiété par rapport à ce domaine. Les élèves se familiarisent avec le langage mathématique en comprenant qu'il est utile et qu'une situation simple comme une recette nécessite d'y faire appel. Au cycle 2, les élèves n'utilisent pas de tableaux de conversion mais leurs connaissances en numération pour convertir les unités de mesure.

Problèmes du jour



Individuel



10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une différence

Une école primaire possède 5 classes de maternelle avec 28 élèves chacune et 7 classes d'élémentaire avec 25 élèves. Durant l'été, 18 élèves sont inscrits et s'en vont dans une autre école. Combien d'élèves seront présents à la rentrée ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?



Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage



40 min

Objectifs de la séance

- Connaître et utiliser les unités litre, décilitre et centilitre
- Résoudre des problèmes impliquant des contenances



Matériel de la séance

- Une fiche recette, un verre doseur, une bouteille ou récipient vide d'au moins 1 L, une bouteille d'eau par groupe
- Un gobelet par élève
- Une bouteille de sirop de fraise, une bouteille de jus de citron, deux à trois bouteilles de jus d'orange selon le nombre d'élèves dans la classe
- Ressource numérique à projeter



Point de vigilance

Cette séance nécessite d'utiliser des aliments pouvant être allergènes (agrumes, fraise). Les enseignant(e)s sont encouragé(e)s à exercer une vigilance particulière sur ce point en amont.

SÉANCE 1



60 min

Rituel de calcul



Individuel



10 min

Calculer des soustractions en ligne



Projeter la carte rituel P5-18. Faire réaliser les soustractions demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variables didactiques

- Projeter la frise numérique au tableau pour aider les élèves à justifier leur procédure.
- Faire varier les nombres en jeu.