

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une somme

Dans une boutique, une céramiste vend ses créations : le bol coute 16 € et la tasse 7 €. Sachant qu'elle vend dans sa journée 37 tasses et 20 bols, quelle somme d'argent a-t-elle gagnée durant la journée ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Connaitre et utiliser les unités litre, décilitre et centilitre
- Résoudre des problèmes impliquant des contenances



Matériel de la séance

- Fichier élève p. 128
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Faire verbaliser à au moins deux élèves ce qui a été travaillé lors de la séance précédente. Il est attendu qu'ils mentionnent leurs procédures pour préparer le cocktail en utilisant un vocabulaire mathématique précis.

« Aujourd'hui, vous allez poursuivre le travail sur les mesures de contenance en résolvant des problèmes. »



Convertir des contenances en litre, décilitre et centilitre.

2 Recherche : combien de verres ?

En binômes 8 min

Projeter la recette du cocktail.

Demander à un élève de la lire.

Situation-problème

Pour l'anniversaire de Sofia, ses amis et Méli préparent un cocktail.

Quelle quantité totale de boisson ont-ils préparée ?

Donne ta réponse en centilitre, puis en litre. Combien de verres de 25 cL peuvent-ils faire avec cette quantité ?

Sofia's Cocktail



1 L de jus d'orange
50 cL de jus d'ananas
3 dL de lait de coco
20 cL de jus de citron

3 Modelage

Collectif 8 min

Recenser les réponses et les procédures des binômes, puis modéliser les étapes de résolution du problème.

1. Convertir dans la même unité

En centilitre : $1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$ et $3 \text{ dL} = 30 \text{ cL}$. Additionner $100 \text{ cL} + 30 \text{ cL} + 20 \text{ cL} + 50 \text{ cL} = 200 \text{ cL}$.

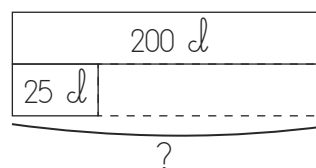
En litre : $200 \text{ cL} = 2 \text{ L}$.

La quantité totale de boisson préparée est de deux litres.

2. Trouver le nombre de verres de 25 cL réalisables

Division quotient (nombre de parts) : $200 \text{ cL} \div 25 \text{ cL}$ ou $25 \text{ cL} \times \dots = 200 \text{ cL}$.

Nous encourageons le recours à une modélisation en barres de ce type pour amener les élèves à trouver l'opération à réaliser. Conclure en indiquant que la préparation de 2 L permet de préparer huit verres de 25 cL chacun.



4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 128 du fichier et donner les consignes.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Pour résoudre un problème à étapes impliquant des contenances, on doit comprendre la situation. Ensuite, pour additionner des contenances, on doit convertir les données dans la même unité de mesure. $1 \text{ L} = 1\,000 \text{ mL}$, $1 \text{ L} = 10 \text{ dL}$ et $1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$. Ensuite, on cherche combien de parts on pouvait réaliser avec la quantité totale de boisson, on réalise une division ou une multiplication à trou. »

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : convertir des contenances dans la même unité pour résoudre des problèmes.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »



Prévoir des binômes hétérogènes et lancer l'activité. Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche.