

61

Produire des assemblages de figures planes

Espace numérique
sur [LLS.fr/MCE2s61](https://lls.fr/MCE2s61)

Séquence 47

Séquence 49

Séquence 58

Séquence 61

Reconnaitre
et décrire le
losangeConstruire un assemblage
de triangles et triangles
rectanglesConstruire un
assemblage de
carrés et rectangles

Critères de réussite

- Tracer un cercle ayant pour centre un point donné et passant par un autre point donné
- Utiliser le vocabulaire géométrique : disque, cercle, centre, rayon, diamètre
- Reproduire ou construire un carré, un rectangle, un triangle, un triangle rectangle et un cercle ou des assemblages de ces figures



Enjeu de l'apprentissage

La construction d'assemblages permet de s'exercer aux tracés des figures planes en utilisant leurs propriétés. Les élèves auront plus tard à raisonner sur des assemblages de ce type, notamment avec les théorèmes.



Prérequis de CE1

- Reconnaitre et nommer le cercle
- Tracer des cercles avec des objets ou gabarits
- Reconnaitre et tracer des figures planes (rectangle, carré, triangle)



Point didactique

De la perception aux connaissances, les élèves vont mobiliser ce qu'ils savent des figures planes pour les reconnaître dans un assemblage. Puis, ils devront utiliser leurs aptitudes techniques pour reproduire un assemblage donné. L'accent sera mis sur l'organisation des étapes. Certains élèves seront en effet tentés de procéder par tâtonnement et ainsi tracer un segment, puis un autre, sans raisonner par figures. Il faut leur faire percevoir qu'il est important de se baser sur les méthodes de tracés connues de chacune des figures pour parvenir à reproduire exactement l'assemblage.

SÉANCE 1

60 min

Rituel d'espace et géométrie

Individuel 10 min

Réaliser un programme de construction

Projeter et distribuer la carte rituel P5-19. Faire réaliser le programme de construction demandé.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variables didactiques

- Ajouter des figures.
- Réaliser ou comparer la réalisation du programme en binôme.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : un produit, une somme, une différence

Une maraichère remplit 19 caisses de 8 choux-fleurs pour les emporter à la coopérative agricole. Elle avait déjà ramassé 14 choux-fleurs la veille. Dans le rayon, le vendeur en refuse 11 car ils sont trop petits. Combien de choux-fleurs se retrouveront sur l'étalage ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Utiliser le compas comme instrument de tracé
- Utiliser le vocabulaire géométrique : disque, cercle, centre, rayon, diamètre
- Reproduire ou construire un cercle



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Un document « Points » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 129
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Quelles figures géométriques avez-vous étudiées cette année ? »

Laisser les élèves réfléchir une minute avant de recueillir au moins deux réponses.