

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une somme

Pour la kermesse, une mère d'élève apporte 24 boîtes contenant 17 gâteaux chacune et un père d'élève apporte 14 paquets de 12 madeleines chacun. Combien de gâteaux ont-ils apportés ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Reproduire ou construire des cercles



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Une feuille blanche par binôme
- Fichier élève p. 130
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir pendant une minute, puis faire verbaliser à au moins deux élèves ce qui a été travaillé lors de la séance précédente. Il est attendu qu'ils nomment le vocabulaire lié au cercle et expliquent comment le construire. S'appuyer sur l'affiche pour faciliter le rappel.

« Aujourd'hui, vous allez poursuivre le travail sur la construction de cercles. »



Construire des cercles de dimensions données.

2 Recherche : construire des cercles

En binômes 8 min

Distribuer une feuille blanche aux binômes et faire dessiner un point O au centre.

« Vous allez construire un cercle de centre O et de rayon 10 cm en traçant un rayon [OA]. Ensuite, vous construirez un cercle de centre A et de diamètre 6 cm. »

Circuler pour aider les élèves à placer le compas.

3 Modelage

Collectif 6 min

Recenser les propositions d'au moins deux binômes en faisant expliciter la procédure. Mettre en évidence le vocabulaire spécifique et modeler les étapes de construction : « On identifie le centre O du cercle. On trace ensuite un segment de 10 cm en partant du point O, on note la lettre A à l'autre extrémité du segment, puis on plante la pointe du compas sur le point O. Enfin, on écarte les branches jusqu'à ce que la mine du compas soit sur le point A et on trace le cercle. Une fois ce

premier cercle réalisé, on passe au second cercle et on calcule la longueur du rayon passant par A afin de tracer le segment de 6 cm. » Reprendre les mêmes explications avec le point A comme centre du cercle.

4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 12 min

Projeter la page 130 du fichier et donner les consignes.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Distribuer la trace écrite qui reprend la procédure explicitée lors du modelage. Chaque élève pourra coller un cercle qu'il a tracé à la suite de ces explications. Reprendre également l'affiche construite en séance 1.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : construire des cercles ayant un rayon et un diamètre donnés en utilisant un compas.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir, je dois... »



SÉANCE 3

60 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Représenter des fractions

Projeter la carte rituel P5-21. Faire représenter de trois manières les fractions demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Faire chercher une autre proposition iconique que celles déjà relevées. Valoriser les représentations qui jouent sur les équivalences : $\frac{4}{8}$ c'est aussi $\frac{2}{4}$ ou $\frac{1}{2}$.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une différence

Un chocolatier vend 12 plaques de chocolat blanc à 7 € l'unité et 25 plaques de chocolat noir à 6 € l'unité. Il doit ensuite déduire le montant de 15 € payé pour son stand. Quel montant a-t-il en fin de journée ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.