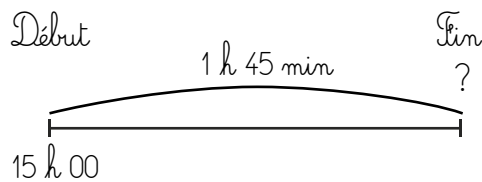


Résoudre des problèmes impliquant des durées

Lire ou faire lire l'énoncé à haute voix et demander aux élèves ce qu'expriment les données 14 h 45, 15 h 00 et 1 h 45.

Tracer le schéma suivant.



Expliciter la construction de l'axe en revenant à l'énoncé :
« L'arrivée au cinéma est à 15 h 00, on note donc cette heure au début du segment. À partir de 15 h 00, le film dure 1 h 45. On cherche l'heure de la fin du film donc le "?" se trouve à l'extrémité du segment. »

Procéder ensuite à la résolution du problème.

Réponse attendue : $15 \text{ h } 00 + 1 \text{ h } 45 = 16 \text{ h } 45$.

4 Pratique guidée

En binômes 5 min

Situation-problème

Le film que je veux voir dure 2 h 30. Je partirai du cinéma à 12 h 50. À quelle heure dois-je arriver au cinéma pour ne pas rater le début du film ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

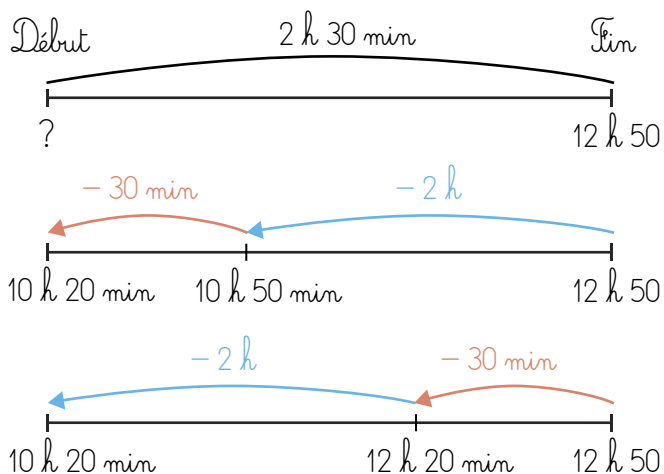
- L'heure de fin du film.
- ▲ La durée du film.
- L'heure à laquelle je dois arriver au cinéma.

Laisser les élèves travailler durant cinq minutes dans leur cahier de recherche.

5 Mise en commun

Collectif 5 min

Faire venir deux ou quatre binômes au tableau pour qu'ils présentent leurs procédures, puis tracer le schéma de l'axe du temps et le compléter avec les élèves.



Montrer les deux modélisations possibles en insistant sur l'idée que l'on recule dans le temps.

Réponse attendue : 10 h 20.

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 132 du fichier et donner les consignes.

7 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Préparer une trace écrite collective de type affiche comportant les trois axes de temps réalisés durant cette séance.

Je connais l'horaire du début et celui de la fin,
je peux chercher : **la durée**



Je connais l'horaire du début et la durée,
je peux chercher : **l'horaire de la fin**



Je connais l'horaire de fin et la durée,
je peux chercher : **l'horaire du début**



« Attention aux conversions entre les unités de temps. Quand on exprime un résultat, on vérifie que le nombre des minutes ne dépasse pas 60, car une heure entière dure 60 minutes. Si c'est le cas, on doit faire un échange (ex. : $10 \text{ h } 30 + 1 \text{ h } 45 = 11 \text{ h } 75 = 12 \text{ h } 15$ car $75 \text{ min} = 1 \text{ h } + 15 \text{ min}$). »

8 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : calculer des durées pour résoudre des problèmes.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école car... »



SÉANCE 2

65 min

Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

Convertir des grammes en kilogramme

Projeter la carte rituel P5-23. Faire chercher les égalités de masse demandées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Varié les masses proposées.