

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : un produit, une somme, une différence

La salle principale d'une bibliothèque municipale contient 14 étagères contenant chacune 39 livres. Une commande arrive avec 255 nouveaux ouvrages et une école vient emprunter une série de 56 albums. Combien de livres se trouvent maintenant dans la bibliothèque ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectifs de la séance

- Réinvestir l'apprentissage vu en séance 1
- Résoudre un problème à étapes impliquant des durées



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Un document « Situation-problème » par groupe, à imprimer
- Feuille blanche par groupe
- Fichier élève p. 133

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis demander à au moins deux élèves de rappeler les moments-clés de la séance précédente : film de l'histoire, l'axe du temps, conversions.

« Aujourd'hui, vous allez travailler des problèmes à étapes. Il faudra veiller à bien se faire le film de l'histoire du problème pour comprendre toutes les étapes temporelles, savoir si on avance dans le temps ou si on recule. »



Additionner plusieurs durées et opérer des conversions.

2 Recherche : horaires

Par groupes de 2 à 4 12 min

Distribuer le document « Situation-problème » et une feuille blanche qui servira à la recherche et à la mise en commun.

Situation-problème

Je descends du bus à 9 h pour aller en randonnée. J'arrive au début du chemin à 9 h 30. Le parcours de la matinée dure 2 h 15. Je m'arrête pendant trois quarts d'heure pour pique-niquer, puis, après une sieste de 10 minutes, je repars marcher pendant une heure et demie pour revenir au début du chemin.

- À quelle heure vais-je manger ?
- À quelle heure vais-je terminer le parcours de randonnée ?
- À quelle heure serai-je à l'arrêt de bus pour le retour ?

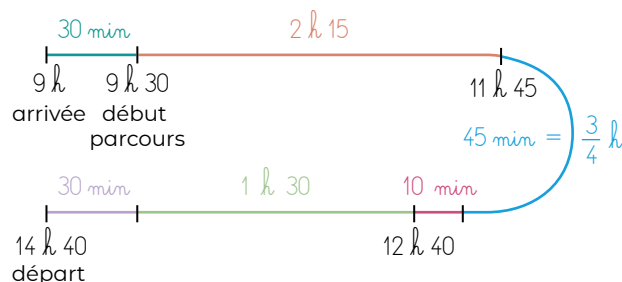
Faire tracer des axes aux élèves sur leur feuille blanche ou fournir des feuilles sur lesquelles les axes sont déjà tracés.

3 Mise en commun

Collectif 8 min

Afficher les fiches de recherche au tableau et demander aux élèves d'observer et comparer les résultats.

Modéliser la résolution en réalisant chacune des étapes avec les élèves, en s'appuyant sur la modélisation suivante.



4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre l'affiche réalisée en séance 1 et ajouter le schéma de la situation à étapes de randonnée.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 133 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser l'axe du temps pour résoudre un problème impliquant des durées.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

