

63 Comprendre le sens de la division

Séquence 21

Séquence 63

Comprendre le sens de la division, le symbole « $\div$ »

Critères de réussite

- Comprendre que la division est l'opération inverse de la multiplication
- Savoir utiliser le symbole $\div$

Enjeu de l'apprentissage

Les élèves ont déjà fréquenté des situations de partage et de groupement. Ils découvrent que ces situations peuvent être résolues grâce à l'opération mathématique de la division, dont l'algorithme posé sera abordé au cycle 3.

Prérequis de la période 2

- Connaître dans les deux sens les résultats des tables des multiplications
- Avoir effectué la séquence 21 sur le sens de la division

Point didactique

Cette séquence se place dans la continuité de la séquence 21 et permet de consolider le sens de la division. Il existe deux types de divisions :

- **la division partition** (ou division partage) : on recherche la valeur d'une part : « J'ai 12 fleurs et je veux faire 4 bouquets, combien de fleurs puis-je mettre par bouquet ? » : $12 \div 4 = \dots$;
- **la division quotient** (ou division groupement) : on recherche le nombre de groupes comportant le même nombre de parts : « J'ai 12 fleurs et je veux réaliser des bouquets de 3 fleurs chacun. Combien de bouquets puis-je réaliser ? » : $12 \div 3 = \dots$.

Les élèves doivent percevoir que la division est l'opération réciproque de la multiplication, comme mentionné dans le programme du CE2 : « On a $7 \times 13 = 91$, donc $91 \div 7 = 13$ et $91 \div 13 = 7$. »

SÉANCE 1

70 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Ajouter 9, 19, 29 ou 39 à un nombre

Projeter la carte rituel P5-24 et demander aux élèves de répondre par vrai ou faux.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : un produit, une somme, une différence

À l'ouverture de la boulangerie, on trouve 395 pâtisseries et viennoiseries à vendre. Durant la journée, 48 gâteaux, 28 tartes et 8 sachets de 9 croissants sont vendus. Combien de marchandises reste-t-il à vendre à la fermeture ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

50 min

Objectif de la séance

- Consolider le sens de la division en résolvant des problèmes impliquant des contenances

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 134

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de faire rappeler les acquis sur le sens de la division, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'explicitier.

« La division est l'opération mathématique qui permet de partager ou grouper. Son symbole est $\div$. Aujourd'hui, vous allez consolider vos connaissances sur cette opération. »



Modéliser les situations de partage et de groupement de la division.

2 Recherche : la quantité d'eau

Individuel 8 min

Situation-problème

Pour le cross, l'école a prévu 15 packs de 9 L d'eau chacun. Chaque pack d'eau contient 6 bouteilles. En centilitre, quelle quantité d'eau contient une bouteille ? Indique aussi la contenance en litre.

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le nombre de litres d'eau au total dans les bouteilles.
- ▲ La quantité d'eau contenue dans un pack.
- La contenance d'une bouteille d'eau.

Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche pendant quatre à cinq minutes.