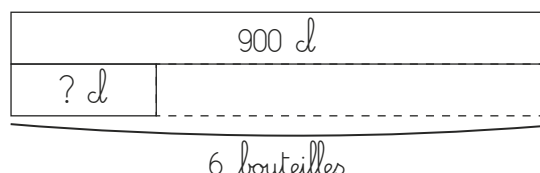


3 Modelage

 Collectif  6 min

Demander à au moins quatre élèves d'expliquer leurs procédures et valider celles qui ont permis d'aboutir au bon résultat. Avant de modeler, préciser que l'on doit effectuer une conversion : « La contenance d'un pack nous est donnée en litre. Nous allons la convertir en centilitre. Je mobilise l'équivalence $1 \text{ L} = 100 \text{ cL}$ pour trouver que $9 \text{ L} = 900 \text{ cL}$. »

S'appuyer sur la modélisation en barres suivante pour faire comprendre la situation aux élèves : « On cherche la valeur d'une part si on partage 900 en 6 parts égales. »



$$900 \div 150 = 6 \text{ ou } 6 \times 150 = 900$$

Montrer aux élèves les deux manières de lire la modélisation du problème et mettre en lumière le caractère réciproque de la division et de la multiplication ($900 \div \dots = 6$ et $6 \times \dots = 900$). « Chaque bouteille contient 150 cL, ou 1 L et 50 cL. »

4 Pratique guidée

 Individuel  6 min

Cette situation-problème fait suite à celle de l'étape 2. Il faudra s'y référer pour trouver le contenu total des 15 packs d'eau (15×9).

Situation-problème

La directrice veut transvaser le contenu des 15 packs d'eau dans des bouteilles plus grandes de 5 L chacune. Combien de bouteilles pourra-t-elle remplir ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

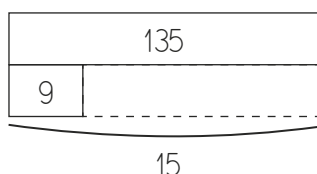
-  La contenance d'un pack d'eau.
-  Le nombre de bouteilles de 5 L qu'il est possible de remplir.
-  La contenance des 15 packs d'eau.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en réexpliquant la situation et en réalisant les étapes avec eux.

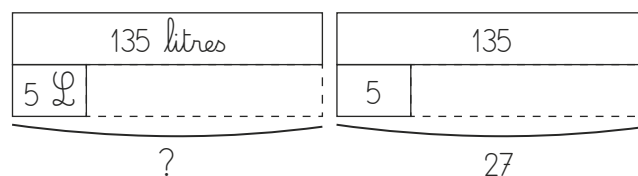
5 Mise en commun

 Collectif  6 min

Modeler l'étape 1 permettant de trouver la contenance des 15 packs.



« On recherche le nombre de bouteilles que l'on peut remplir, on peut dire aussi le nombre de parts. $135 \div 5 = \dots$ et $\dots \times 5 = 135$. »



6 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

« La division est une opération mathématique permettant d'effectuer des partages ou des groupements. On peut chercher le nombre de groupes ou la valeur de chaque groupe. La division s'écrit avec le symbole $\div$. » Compléter la trace écrite avec la modélisation en barres de l'étape de modelage.

7 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

 Individuel  10 min

 Projeter la page 134 du fichier et donner les consignes.

8 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser la division pour résoudre des problèmes.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »



SÉANCE 2

 60 min

Fluence de calcul

 Individuel  10 min

Faits numériques et procédures de calcul de CE2 : test de fluence n° 3 p. 174

Ce test de fluence porte sur les faits numériques et procédures de calcul appris jusqu'ici. Les élèves ont trois minutes pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.

Problèmes du jour

 Individuel  10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une somme

Lors d'une course, 128 coureuses ont réalisé la boucle de 12 km et 39 ont terminé la boucle de 21 km. Combien de kilomètres auront-elles parcourus en tout ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

 Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.