

Comprendre le sens de la division

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Consolider le sens de la division en résolvant des problèmes impliquant des prix et des durées



Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Fichier élève p. 135
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

Faire rappeler par au moins deux élèves les types de situations que la division peut résoudre (partager et grouper).



Utiliser la division pour résoudre des problèmes.

2 Recherche : le résultat d'une division

Par groupes de 4 10 min

Projeter l'image « Problèmes avec divisions ».

Situation-problème n° 1

Combien de morceaux de 2 cm de large pourriez-vous couper dans un cake de 32 cm ?

Situation-problème n° 2

Un tour de piste mesure 400 m. Si je divise ce tour en 8 parties égales, quelle sera la longueur de chaque partie ?

Situation-problème n° 3

Si je mets 6 minutes à faire un exercice, combien d'exercices puis-je faire en 30 minutes ?

Situation-problème n° 4

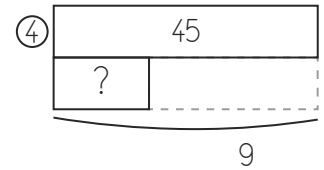
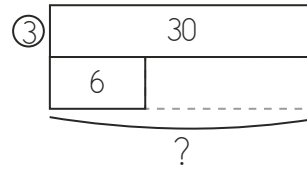
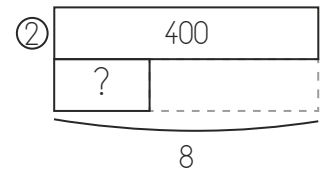
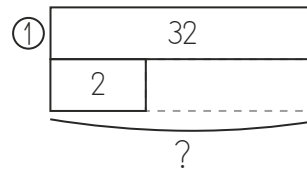
Le spectacle de fin d'année dure 45 minutes. Si 9 classes montent sur scène pendant le même temps, combien de minutes chaque classe passera-t-elle sur scène ?

Laisser chercher les groupes pendant cinq minutes, puis faire tourner les situations : les groupes 1 et 3 réalisent respectivement les situations 2 et 4, et vice versa.

3 Mise en commun

Collectif 7 min

Débuter par les groupes 1 et 3 et poursuivre avec les groupes 2 et 4. Faire résoudre les problèmes un par un en s'appuyant sur la modélisation en barres. Les autres groupes questionnent les élèves présentant leur réponse.



① et ③ = groupement

② et ④ = partage

« Les situations 1 et 3 sont des divisions où on recherche le nombre de groupes, et les situations 2 et 4 sont des divisions dans lesquelles c'est le nombre d'éléments dans chaque groupe qui est recherché. »

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre l'affichage construit en séance 1 et compléter : « La division est une opération mathématique qui sert à calculer le résultat de situations de groupement ou de partage. Le symbole est $\div$. »

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 135 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : résoudre des problèmes de groupement et partage.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir, je dois... »

