

65 Résoudre des problèmes en utilisant des données recueillies

Séquence 39

Séquence 65

Produire un tableau ou un diagramme en barres

Critère de réussite

- Résoudre des problèmes en utilisant les données d'un tableau à double entrée ou d'un diagramme en barres



Enjeu de l'apprentissage

Lire et interpréter des tableaux et des graphiques permet aux élèves de réinvestir les compétences acquises en numération, mais également de se préparer à l'analyse de données, au programme des cycles 3 et 4. C'est un entraînement essentiel pour la suite de leur scolarité, mais aussi pour leur vie quotidienne car ce sont des représentations fréquemment utilisées.



Prérequis de CE1

Lire et interpréter des tableaux et des graphiques.



Point didactique

En séquence 39, les élèves ont produit un tableau et un diagramme en barres pour présenter des données recueillies. Dans cette séquence, ils étudient des graphiques à lecture horizontale ou verticale. Veiller à ce qu'ils comprennent que ces représentations sont équivalentes.

Les élèves peuvent éprouver des difficultés à lire convenablement la valeur sur l'axe numérique ; pour cela, ils pourront s'appuyer sur le travail réalisé en numération concernant la demi-droite graduée. Ainsi, la graduation de l'axe diffère au fil des exercices et sa lecture sera facilitée par un quadrillage en arrière-plan.

SÉANCE 1

60 min

Rituel d'organisation et gestion de données

Individuel 10 min

Lire et interpréter des données issues d'un tableau

Projeter la carte rituel P5-26. Les élèves lisent le tableau à double entrée et répondent aux questions. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une somme

Une boulangerie vend 48 gâteaux individuels à 3 € l'unité et 28 gâteaux à partager à 19 € l'unité. Quel sera le montant de ses ventes ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Lire un diagramme en barres pour répondre aux questions d'un problème



Matériel de la séance

- Fichier élève p. 138
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler les acquis sur les diagrammes en barres et les tableaux à double entrée, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves qui expliquent l'utilité, la construction et la lecture de ces outils.

« Aujourd'hui, vous allez résoudre des problèmes en utilisant les informations données par un diagramme en barres. »



Résoudre des problèmes en utilisant un diagramme en barres.

2 Réappropriation

Collectif 6 min

Projeter le graphique « Nombre d'élèves à la cantine ».

