

« En CE1, vous avez appris à lire un graphique. Il y a quelques semaines, vous avez appris à produire un graphique. Que pouvez-vous me dire du graphique au tableau ? »

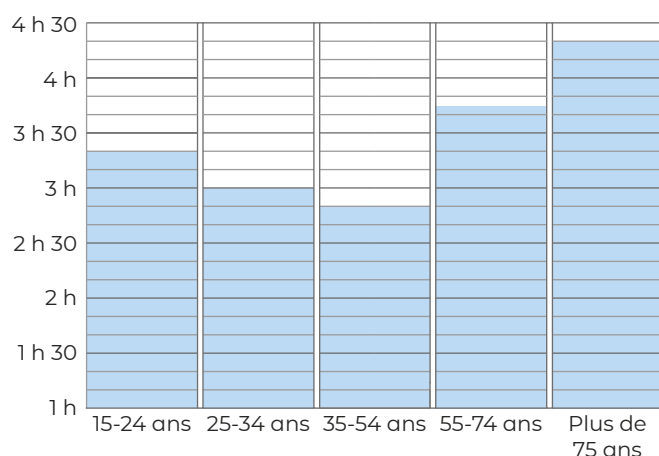
Les élèves doivent indiquer que le graphique présente le nombre d'élèves qui mangent à la cantine selon le jour de la semaine. Observer l'axe vertical et leur demander comment il est gradué. Les interroger sur la manière de trouver la valeur des colonnes qui n'arrivent pas sur une graduation chiffrée sur une ligne intermédiaire. Faire le lien avec la lecture des graduations sur une demi-droite graduée. Les élèves répondent sur ardoise à des questions de type :

- Combien d'élèves mangent à la cantine le lundi ?
- Combien d'élèves mangent à la cantine le mardi ?
- Combien d'élèves y a-t-il en plus le vendredi par rapport au jeudi ?

3 Recherche et modelage

Collectif et individuel 8 min

Projeter le graphique « Temps d'écran hebdomadaire ».



Le commenter avec les élèves et observer l'axe vertical. Laisser les élèves chercher la valeur des graduations et des graduations intermédiaires. Demander à un élève de montrer au tableau les durées associées à chaque graduation.

Individuellement, les élèves répondent ensuite aux questions dans leur cahier de recherche.

Donner la bonne réponse et expliciter/faire expliciter après chaque question.

- Combien de temps une personne entre 15 et 24 ans passe-t-elle devant un écran par jour ?
- Combien de temps une personne entre 35 et 54 ans passe-t-elle devant un écran par jour ?
- Quelle est la différence de temps passé devant un écran entre une personne de 20 ans et une personne de 40 ans ?

4 Pratique guidée

Individuel ou en binômes 12 min

Projeter la page 138 du fichier et donner les consignes. Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en les aidant à interpréter les données du graphique.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Corriger collectivement les exercices.

Leur demander pourquoi il est important de bien comprendre l'échelle de l'axe vertical et rappeler la méthode pour lire un graphique.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser des données issues d'un diagramme pour résoudre des problèmes.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »



SÉANCE 2

60 min

Rituel de grandeurs et mesures

Individuel 10 min

Comparer des contenances

Projeter la carte rituel P5-27 et faire comparer les contenances proposées.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Varié les propositions afin que les élèves effectuent des conversions.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Mixte à 3 étapes : deux produits, une différence

Un parking contient 18 allées permettant de garer 12 voitures. Trois allées sont vides et toutes les autres complètes. Combien de voitures sont stationnées ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Lire un diagramme en barres ou un tableau à double entrée pour répondre aux questions d'un problème