



Matériel de la séance

- L'affiche de la séquence 39
- Fichier élève p. 139
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

Afin de rappeler ce qui a été vu lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'explicitier.

« Aujourd'hui, vous allez vous entraîner à résoudre des problèmes à l'aide de tableaux et de diagrammes en barres. »



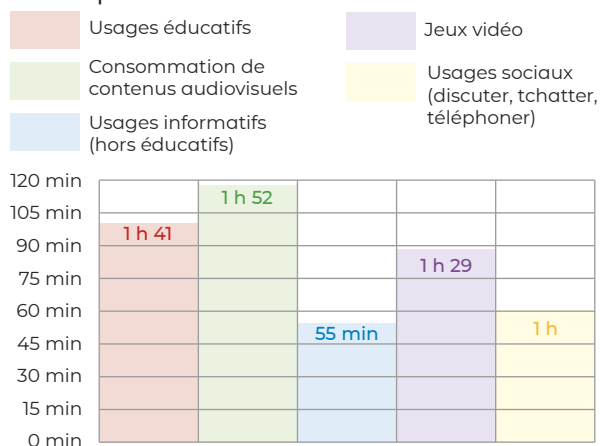
Résoudre des problèmes en utilisant un tableau à double entrée ou un diagramme en barres.

2 Recherche : l'usage des écrans

Individuel 8 min

Projeter le graphique « Usage des écrans ».

Temps d'écran hebdomadaire des 9-12 ans



Observer l'axe vertical. Laisser les élèves chercher la valeur des graduations et des graduations intermédiaires.

Individuellement, les élèves répondent aux questions dans leur cahier de recherche.

- Combien de temps par semaine un enfant joue-t-il aux jeux vidéo ?
- Combien de temps par semaine un enfant utilise-t-il un écran pour ses apprentissages ?
- Combien de temps par semaine un enfant de 10 ans passe-t-il devant un écran ?

3 Pratique guidée

Individuel ou en binômes 8 min

Situation-problème

Complète le tableau à double entrée.

Moyen de transport selon la classe

	CP	CM2	Total
À pied	77		142
À vélo		18	47
En voiture	24	24	
En bus			45
Total	148		

« Vous devez, seul ou à deux, compléter les cases vides. Ensuite, vous devrez poser des questions à un autre élève. »

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en les aidant à interpréter les données du graphique. Au bout de cinq minutes, faire corriger le problème.

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre les affiches construites en séquence 39 pour expliciter les méthodes de lecture d'un tableau à double entrée et d'un diagramme en barres, puis expliquer que ces outils servent à apprendre des éléments sur un sujet donné, ou à trouver des réponses à des questions.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 139 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : utiliser des données issues d'un diagramme pour résoudre des problèmes.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

