

Présentation de la méthode

Les exercices intercalaires¹

› La théorie

Les exercices intercalaires sont des exercices se réalisant sur des temps courts, visant à faire réfléchir les élèves sur l'enseignement en cours, pouvant prendre place à différents moments de la séance.

Les exercices intercalaires ont trois objectifs :

- maintenir le niveau d'attention des élèves ;
- favoriser la compréhension profonde des élèves ;
- détecter les incompréhensions des élèves.

Situation-problème

Méli possède 56 cubes, et Malo en possède 8 de plus. Combien de cubes possède Malo ?

Exercice intercalaire : Quel calcul doit-on réaliser ?

■ 8×56

▲ $56 - 8$

● $56 + 8$

› Mise en œuvre dans cette méthode

En résolution de problèmes

Ces exercices sont **systématiquement utilisés pour le second problème du rituel quotidien** et à la fin de la première séance des séquences spécifiques de résolution de problèmes.

Ils permettent de travailler prioritairement les étapes « comprendre » et « modéliser », ainsi que la régulation entre la réponse communiquée et la situation comprise.

Dans les séances

Un exercice intercalaire peut également être proposé **au cours d'une séance**. Une question simple, portant sur le sens de l'énoncé, sur ce que les élèves doivent chercher ou encore sur la démarche utilisée permet de favoriser la compréhension profonde ou de détecter les incompréhensions des élèves. Lors d'un exercice intercalaire, les élèves doivent choisir une ou plusieurs réponses entre des propositions projetées au tableau, en utilisant les cartes « symbole » du matériel détachable.

Compréhension	Modélisation	Régulation	Compréhension profonde
Quelle situation correspond à l'énoncé ?	Quel modèle correspond à l'énoncé ?	Quelle démarche a été utilisée ?	Quelle synthèse correspond le mieux à la leçon du jour ?
Quelle représentation correspond à l'énoncé ?	Quel calcul correspond à l'énoncé ?	À quelle question a-t-on répondu ?	Compléter la trace lacunaire présentée.
Que cherche-t-on ?			

Afin de s'adapter au niveau et aux besoins des élèves, il est possible de proposer quelques variables didactiques pour les exercices intercalaires, en modifiant :

- les données numériques ;
- la vraisemblance des résumés, synthèses ou questions ;
- le degré d'abstraction des situations et représentations (photo, dessin, schéma, symboles mathématiques) ;
- le nombre d'items proposés au choix (entre 2 et 5, idéalement 3) ;
- la complexité du lexique choisi dans les questions et réponses : par exemple, « Combien de billes a Malo ? » est plus compréhensible mais moins précis mathématiquement que « Quelle quantité de billes possède Malo ? ».

¹ Voir la ressource du Réseau Canopé et du CSEN *L'intérêt des exercices intercalaires* : [LLS.fr/MCE2inter](https://lls.fr/MCE2inter)