

Activités en classe

La suite des nombres

 10 min

Objectif de l'activité

- Consolider la connaissance de la suite orale des nombres jusqu'à 1 000



Matériel de l'activité

- Ressource numérique à projeter (suite des nombres, uniquement en cas de besoin)

En fin de CE1, les élèves connaissent la comptine orale jusqu'à 1 000, et savent compter de 2 en 2, de 5 en 5, et de 10 en 10. Il peut être intéressant d'organiser de petits jeux oraux pour réactiver cette connaissance.

1 La comptine des nombres

 Collectif  10 min

Proposer trois des activités suivantes aux élèves lors d'une même séance.

- **Continuer la suite** : énoncer un nombre compris entre 0 et 900. Les élèves doivent poursuivre la comptine orale à partir de ce nombre. Lorsque chaque élève a énoncé deux nombres, arrêter l'activité et choisir un nouveau nombre de départ.
- **Jeu du furet en petits groupes** : constituer des groupes de trois ou quatre élèves. Demander aux élèves de jouer de la même manière en énonçant un nombre chacun son tour.
- **Relai** : commencer à réciter la comptine numérique à partir de n'importe quel nombre entre 0 et 900, puis s'arrêter aléatoirement. Les élèves poursuivent alors la comptine. Proposer ensuite à quelques élèves de commencer à réciter la comptine à partir d'un nombre choisi, puis à d'autres de poursuivre.
- **Erreur dans la comptine** : réciter la comptine en faisant une erreur. Les élèves lèvent la main lorsqu'ils ont repéré l'erreur. Faire expliciter, à au moins deux élèves, pour quelle raison ils ont levé la main.

2 De 2 en 2, de 5 en 5 et de 10 en 10

 Collectif  10 min

Proposer les mêmes activités en demandant aux élèves de compter de 2 en 2, de 5 en 5 ou de 10 en 10.

Calculs rapides

 10 min

Objectif de l'activité

- Consolider la mémorisation des tables des multiplications



Matériel de l'activité

- Cartes nombres de 0 à 10, avec deux exemplaires de chaque carte, à imprimer

1 Découverte de l'activité

 Collectif  10 min

Piocher deux cartes nombres de 0 à 10, puis écrire la multiplication correspondante au tableau. Demander aux élèves d'écrire le calcul et son résultat dans leur cahier de recherche. Valider collectivement en s'appuyant éventuellement sur du matériel multibase, la schématisation ou la table de Pythagore.

2 Jeu des calculs

 Par groupes de 3  10 min

Deux élèves piochent une carte nombre chacun et la montrent au troisième membre du groupe. Celui-ci écrit la multiplication et son résultat dans son cahier de recherche.

Les élèves valident à l'aide du matériel multibase, de schématisation ou de la table de Pythagore.