

Centaines, dizaines et unités 10 min

Objectif de l'activité

- Consolider les bases de la numération décimale de position



Matériel de l'activité

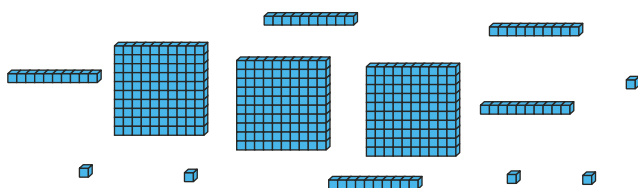
- Ressources numériques à projeter

1 Combien de cubes ?

 Collectif  10 min

 Projeter une collection de cubes à l'aide du diaporama « Collection de cubes ».

Demander aux élèves d'écrire, dans leur cahier de recherche, le nombre de centaines, de dizaines et d'unités isolées sous la forme ... C + ... D + ... U, puis combien il y a de cubes en tout. Valider collectivement avec du matériel multibase ou avec l'outil « Ardoise maths ».



$$3 \text{ C} + 6 \text{ D} + 5 \text{ U} = 365$$

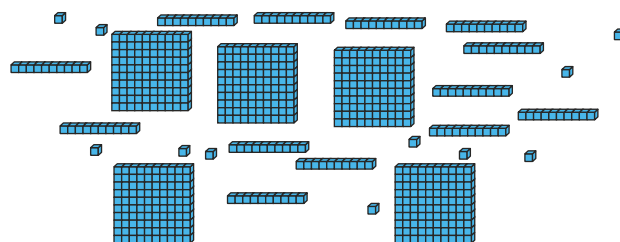
2 Les dizaines et les centaines cachées

 Collectif  10 min

 Projeter une collection semi-groupée de cubes à l'aide du diaporama « Collection de cubes ».

Demander aux élèves d'écrire, dans leur cahier de recherche, le nombre de centaines, de dizaines et d'unités isolées sous la forme ... C + ... D + ... U, de réaliser tous les groupements possibles, puis d'écrire l'équivalence. Enfin, écrire combien il y a de cubes en tout.

Valider collectivement avec du matériel multibase ou avec l'outil « Ardoise maths ».



$$5 \text{ C} + 13 \text{ D} + 11 \text{ U} = 6 \text{ C} + 4 \text{ D} + 1 \text{ U} = 641$$

3 Collections de cubes

 En binômes  10 min

Un élève écrit une décomposition sous la forme ... C + ... D + ... U dans son cahier de recherche. Son binôme doit trouver et écrire le nombre en écriture chiffrée. Inverser les rôles.

Inciter les élèves à produire des collections totalement groupées ainsi que des collections semi-groupées.

Différenciation

Les élèves en éprouant le besoin peuvent produire une collection avec des cubes emboîtables.