

Le loto

15 min

Objectif de l'activité

- Consolider les liens entre différentes représentations des nombres jusqu'à 1 000



Matériel de l'activité

- Un carton de loto par binôme, à imprimer
- Cartes nombres, à imprimer
- Des jetons
- Feuilles de papier cartonné ou rigide

1 Jeu du loto

Collectif 15 min

Distribuer un carton de loto par binôme.

Piocher ou faire piocher des cartes par un élève et annoncer le nombre tiré au sort. Les élèves dont le carton contient le nombre énoncé doivent poser un jeton sur la case correspondante. Le jeu se termine lorsqu'un binôme a entièrement complété sa grille.

2 Créer un carton de loto

En binômes 15 min

Observer collectivement un carton de loto, puis proposer aux élèves de créer leur propre carton en binômes. Faire verbaliser aux élèves ce qui doit figurer dessus : des nombres écrits en chiffres, en lettres, des décompositions additives, et des représentations sous la forme ... C + ... D + ... U. Faire créer également les cartes associées aux nombres figurant sur les cases des grilles construites.

3 Le loto de la classe

Collectif 15 min

Faire jouer la classe en utilisant les supports créés par les élèves.

La demi-droite graduée

10 min

Objectif de l'activité

- Consolider la notion de demi-droite graduée



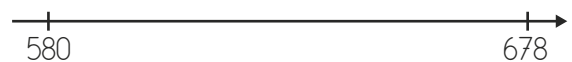
Matériel de l'activité

- Ressource numérique à projeter

1 Intercaler un nombre

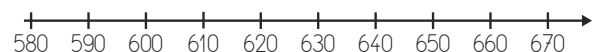
Collectif 10 min

Proposer un encadrement sous la forme d'un fragment de demi-droite graduée, en écrivant au tableau seulement deux graduations, par exemple :



Demander aux élèves d'écrire un nombre entier de dizaines à intercaler dans leur cahier de recherche.

Projeter l'image « Demi-droite graduée » afin de valider les nombres proposés.

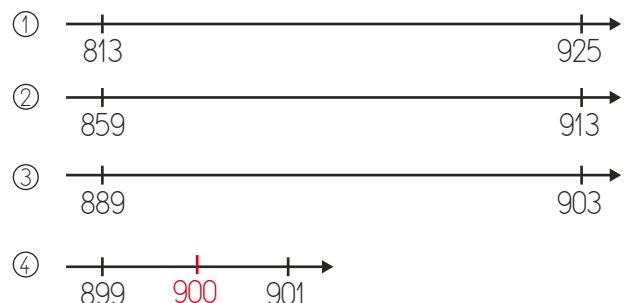


2 Le nombre mystère

En binômes 10 min

Proposer la même activité, en expliquant aux élèves qu'ils vont devoir trouver en binômes le nombre mystère, c'est-à-dire le nombre auquel pense l'enseignant(e).

Tracer les demi-droites graduées au tableau. Proposer des encadrements de plus en plus petits, en autorisant les binômes à changer leur proposition en fonction des nouveaux indices. Réduire de plus en plus l'écart proposé de manière à ce qu'un seul nombre mystère soit possible.



3 Le nombre mystère

En binômes 10 min

Un élève choisit un nombre, propose un encadrement, et son binôme propose un nombre pouvant convenir. Inverser les rôles.