

1 Dénombrer des collections jusqu'à 5 999 en les organisant

Séquence 1

Séquence 14

Séquence 51

Dénombrer
des collections jusqu'à
10 000 en les organisantUtiliser des
représentations
d'un nombre

Critères de réussite

- Dénombrer des collections inférieures à 6 000 en les organisant
- Connaître la désignation orale des nombres inférieurs à 6 000



Enjeu de l'apprentissage

La compréhension des principes de base de notre système de numération, notamment les rapports de 10 entre chaque unité, constitue un enjeu fort pour les élèves. En effet, ces principes s'étendent à l'ensemble des nombres entiers mais aussi aux nombres décimaux.



Prérequis de CE1

- Avoir compris le nombre mille
- Connaître les équivalences C, D et U



Point didactique

Cette séquence a pour but de réactiver les connaissances acquises en CE1 sur les groupements-échanges entre les unités de numération C, D et U. Elle vise également l'établissement clair des deux principes de la numération, qui doivent être travaillés simultanément :

- **l'aspect positionnel** : selon la place qu'il occupe dans un nombre, un chiffre représente la quantité d'unités de numération associée à cette place (dans 2 594, 9 représente 9 dizaines, mais 9 unités simples dans 7 489) ;
- **l'aspect décimal** : les unités de numération sont liées entre elles par des relations décimales. Un groupement de 10 d'une unité donnée vaut une unité du rang supérieur. La valeur de chaque unité est 10 fois supérieure à celle immédiatement à droite : 1 C = 10 D.

Ces deux principes sont à aborder systématiquement dans les séances de numération et demandent de la rigueur dans l'utilisation du vocabulaire lors des phases d'explicitation et d'institutionnalisation (par exemple, il y a 100 unités dans cent et non 0).

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Additif à deux étapes : recherche du tout

Julien fait un tour de la Suisse. Il parcourt 134 km le lundi, 275 km le mardi et 93 km le mercredi. Quelle distance a-t-il parcourue ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Réactiver les connaissances du CE1 sur la relation entre les unités C, D et U
- Lire et écrire des nombres supérieurs à 1 000

SÉANCE 1

60 min

Rituel de numération

Collectif 10 min

Suite orale des nombres

Projeter la carte rituel P1-1.

Interroger les élèves à tour de rôle pour énoncer les nombres de 100 en 100, de 0 à 1 200, puis de 27 à 1 127 et enfin de 1 000 à 0.

Variables didactiques

- Utilisation de la bande numérique.
- Nombre de départ.



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Entre mille et deux-mille objets identiques (trombones, pâtes, pièces de puzzle, etc.)
- Un contenant transparent
- Une centaine de petits sachets de congélation
- Une dizaine de grands sachets de congélation
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 2 min

À chaque début de séance, il est indispensable d'indiquer l'objectif d'apprentissage aux élèves. Pour cela, afficher au tableau le pictogramme de la cible proposé dans l'espace numérique et écrire l'objectif de la séance. Cela permet aux élèves de le garder en mémoire et les aide à faire le lien entre ce qu'ils font et ce qu'ils apprennent.

« Aujourd'hui, vous allez revoir comment dénombrer une grande collection d'objets. »