

Annoncer et écrire l'objectif d'apprentissage du jour.



Dénombrer une grande collection d'objets.

2 Recherche : quantité de trombones

Par groupes de 3 ou 4 12 min

Disposer un bocal rempli de trombones devant les élèves.

« À votre avis, combien y a-t-il de trombones dans ce bocal ? »

Recueillir quatre propositions, puis lancer la phase de recherche.

Situation-problème

Comment dénombrer une grande quantité d'objets ?

Une situation-problème est un exercice, une question ou un énoncé pour lequel la réponse n'est pas immédiatement disponible pour l'élève et nécessite une recherche de sa part. Ce qui est une situation-problème pour un élève peut ne pas l'être pour un autre, et ne sera le sera plus nécessairement pour le premier élève une fois l'apprentissage réalisé. La situation-problème est la base de tout apprentissage.

Demander aux élèves comment procéder pour que ce soit efficace.

Réponse attendue : faire des paquets de 10, de 100.

Évoquer le fait qu'ils ont déjà procédé de la sorte l'an dernier et faire rappeler que cela s'appelle une dizaine et une centaine. Faire rappeler également qu'on constitue une dizaine en regroupant 10 unités et une centaine en regroupant 10 dizaines.

« Nous allons coopérer, car le nombre d'objets est important et nous devons trouver le nombre exact à la fin de la séance. »

Présenter le matériel pour organiser les collections et le laisser à disposition sur une table : des petits sachets pour les paquets de dix objets et des sachets plus grands pour les paquets de dix petits sachets.

Placer les élèves par groupes de trois ou quatre, puis distribuer une quantité de trombones prise dans le bocal à chaque groupe. Laisser les élèves s'organiser pour établir les groupements de 10.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

Une fois les groupements-échanges terminés, demander aux élèves de déposer les sachets sur une table et réaliser collectivement les derniers groupements le cas échéant.

3 Modelage

Collectif 8 min

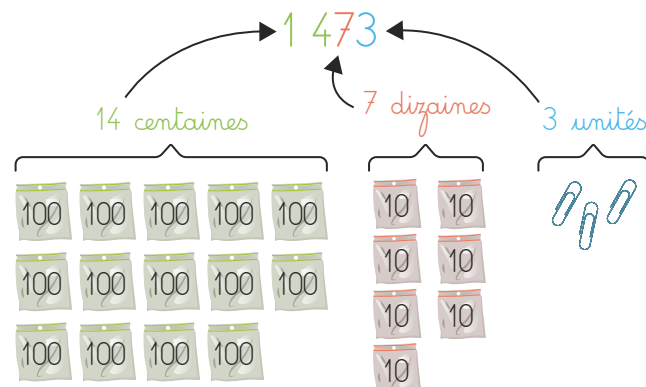
Rappeler les correspondances entre les paquets de 100 et les centaines, les paquets de 10 et les dizaines, les trombones restants et les unités isolées : « Vous avez réalisé 14 grands sachets de 100, 7 sachets de 10 et il reste 3 trombones seuls. Cela signifie qu'il y a 14 centaines, 7 dizaines isolées et 3 unités isolées de trombones. Combien cela fait-il de trombones ? »

Réponse attendue : 1 473 ou le nombre qui s'écrit 1-4-7-3 ou 14-7-3.

« À quoi vous ont servi les sachets ? »

Réponse attendue : à réaliser des paquets de 10 trombones ou des paquets de 10 paquets de 10 pour pouvoir écrire direc-

tement les centaines, dizaines et unités du nombre et le lire. Préciser que 1 473 se lit « mille-quatre-cent-soixante-treize », puis représenter les groupements réalisés sur une affiche comme ci-après.



4 Pratique guidée

Individuel 8 min

Projeter le diaporama « Collections à dénombrer ». Demander aux élèves d'écrire le nombre d'objets de chaque collection sur leur ardoise.

Corriger collectivement à chaque fois en faisant verbaliser les procédures, par exemple : « Il y a 12 centaines, 5 dizaines et 3 unités. Cela s'écrit 1 253 et se lit mille-deux-cent-cinquante-trois. »

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Comment avez-vous constitué les sachets de 100 ? »

Réponse attendue : en regroupant 10 sachets de 10 trombones.

Ajouter l'équivalence suivante sur l'affiche : $1 C = 10 D = 100 U$.

« Pour écrire ce nombre en chiffres, on a d'abord écrit ses centaines, puis ses dizaines isolées et enfin ses unités isolées. Cela permet de savoir tout de suite combien il y a de trombones sans tous les compter. »

La trace écrite correspond à l'affiche réalisée.



Point didactique

L'enjeu est de mettre en lumière l'intérêt des groupements par dix et des échanges contre une unité du rang supérieur, mais aussi l'écriture immédiate d'un nombre en chiffres en écrivant son nombre de centaines, de dizaines isolées puis d'unités isolées.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : pour dénombrer des grandes collections d'objets, il faut faire des groupements par 10 (de 10 unités isolées, puis de 10 dizaines isolées).

