

Bilan de l'apprentissage

Il est préconisé de doter chaque élève d'un cahier d'apprentissage. Ce support permet à l'élève de répondre à l'affirmation proposée dans cette phase. Ce cahier est personnel et constitue la trace du cheminement de chaque élève dans son rôle d'apprenant.

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant, je sais que... »

L'élève réfléchit à son vécu de séance pour en livrer ce qui a été marquant pour lui dans son expérience d'élève, pas nécessairement dans le domaine mathématique.

Exemple : « Maintenant, je sais que $1\text{ C} = 10\text{ D} = 100\text{ U}$. »

SÉANCE 2

65 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Dénombrer une collection inférieure à 2 000

Projeter la carte rituel P1-2.

Faire écrire le nombre représenté. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses en s'appuyant sur la place des centaines, dizaines et unités dans un nombre.

Variables didactiques

- Modifier la présentation des collections C, D et U afin de ne pas présenter exclusivement les centaines à gauche et les unités à droite.
- Montrer plus de 9 dizaines ou unités pour travailler sur l'aspect décimal.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Additif à deux étapes : recherche du tout

Asha ramasse 79 cerises le matin et 145 cerises l'après-midi. Sa famille en mange 27. Combien de cerises reste-t-il le soir ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectifs de la séance

- Dénombrer une collection en s'appuyant sur les groupements-échanges
- Connaître et utiliser le millier



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- L'affiche de la séance 1
- La collection de la séance 1
- Fichier élève p. 12 et 13

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

Afin de rappeler ce qui a été travaillé lors de la séance précédente, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute en s'appuyant sur l'affiche de la séance 1, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliciter.

« Aujourd'hui, vous allez continuer de vous entraîner à dénombrer de grandes collections d'objets et utiliser une nouvelle unité de numération. »



Dénombrer des collections en les organisant.

2 Recherche : nombre de cubes

En binômes 7 min

Distribuer le cube millier du matériel multibase à chaque binôme.

Situation-problème

Combien de petits cubes y a-t-il dans ce gros cube ?

« Par deux, vous devez trouver une solution pour montrer combien de petits cubes sont contenus dans ce gros cube. Vous pouvez écrire dans votre cahier de recherche ou utiliser le matériel multibase. »

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

Procédures possibles :

- comparer une plaque centaine avec une face du cube puis compter de 100 en 100 ;
- reformer un cube de la même taille avec des plaques centaines ;
- compter le nombre de cubes dans une colonne puis sur une face et utiliser les égalités C, D et U.



Point didactique

Si des élèves répondent tout de suite que le gros cube « c'est mille », la situation-problème reste malgré tout intéressante. L'enjeu n'est en effet pas tant de trouver mille, mais plutôt de pouvoir le décomposer en unités de numération pour en construire le sens. Ainsi, indiquer à ces élèves de montrer comment décomposer mille, soit sous le mode symbolique en écriture chiffrée sous forme $1\ 000 = 10 \times 100$ ou addition itérée de 100, soit avec une représentation iconique avec le matériel multibase, soit en combinant les deux représentations.

3 Modelage

Collectif 8 min

Identifier deux ou quatre binômes ayant des procédures différentes et leur demander de présenter leur travail. Construire un affichage de ce type au fur et à mesure de leurs réponses.