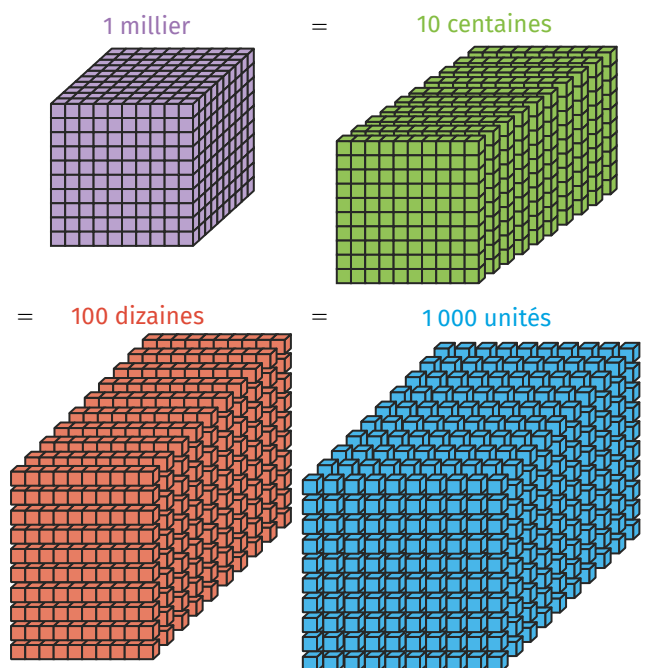




$$1\ 000 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100$$

$$1\ 000 = 10 \times 100 = 100 \times 10$$

$$1\ M = 10\ C = 100\ D = 1\ 000\ U$$

« Il y a 1 000 cubes unité dans ce cube qui s'appelle un millier. 1 millier est égal à 10 centaines, 100 dizaines ou 1 000 unités. Mille s'écrit 1 000 car il a 1 millier, 0 centaine isolée, 0 dizaine isolée et 0 unité isolée. Dans un nombre à quatre chiffres, on écrit d'abord le nombre de milliers, puis le nombre de centaines isolées, puis le nombre de dizaines isolées, puis le nombre d'unités isolées. »

Exercice intercalaire : Les élèves choisissent une ou plusieurs réponses entre trois propositions projetées au tableau.

Qu'est-ce qu'un millier ?

- Un millier est un groupe de 1 000 unités.
- ▲ Un millier est un groupe de 100 dizaines.
- Un millier est un groupe de 1 000 dizaines.

Il y a deux réponses correctes. Faire verbaliser aux élèves la raison pour laquelle ils les ont choisies.

4 Recherche : constitution d'une centaine

Collectif 7 min

Montrer la collection de la séance 1 et demander : « Avec ce que vous venez d'apprendre, pouvez-vous continuer les groupements ? »

Réponse attendue : oui, en formant un millier avec 10 centaines.

Demander à un élève de venir effectuer le nouveau groupement.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Représenter cette nouvelle façon de grouper la collection sur l'affiche de la séance 1 et expliciter : « Hier, nous avons vu que dans 1 473, il y a 14 centaines, 7 dizaines isolées et 3 unités isolées. Nous venons d'apprendre que c'est aussi 1 millier, 4 centaines isolées, 7 dizaines isolées et 3 unités isolées. »

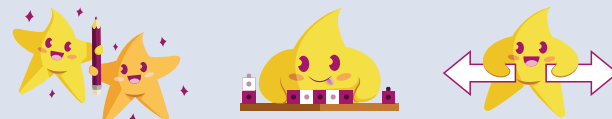
Ajouter également sur l'affiche : $1\ 473 = 14\ C + 7\ D + 3\ U$
 $= 1\ M + 4\ C + 7\ D + 3\ U$.

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter les pages 12 et 13 du fichier et donner les consignes.

Différenciation



Lors de la réalisation d'exercices dans le fichier, différentes propositions de différenciation sont faites aux élèves grâce à ces pictogrammes afin de les sécuriser et de leur permettre d'être autonomes dans leurs apprentissages. Ainsi, les élèves peuvent choisir de réaliser certains exercices à deux ou avec du matériel. Ils auront aussi parfois la possibilité de choisir entre deux exercices.

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : dénombrer rapidement une grande quantité d'objets de manière organisée, les équivalences avec un millier.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai trouvé facile/difficile... »



SÉANCE 3

60 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Utiliser différentes représentations d'un nombre inférieur à 1 000

Projeter la carte rituel P1-3.

Dire aux élèves que l'on a représenté le nombre 518 de différentes façons, mais que l'une d'elles est erronée. Faire écrire la réponse erronée. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variables didactiques

- Complexifier l'exercice en inversant les écritures (ex. : D, C et U ou U, C et D).
- Proposer un intrus très proche du nombre choisi.