

Dénombrer des collections jusqu'à 5 999 en les organisant

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Issa mesure 137 cm et sa mère 164 cm. Quelle est leur différence de taille ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Dénombrer une collection partiellement organisée



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- L'affiche des séances 1 et 2
- Un document « Dénombrement » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 14
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

Afin de rappeler le contenu des séances précédentes, laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute avant de solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer. Insister sur le fait que le groupement en unités de numération permet de dénombrer rapidement.

« Aujourd'hui, vous allez dénombrer des grandes collections en utilisant les unités, dizaines, centaines et milliers. »

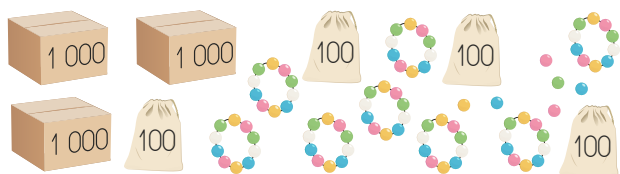


Dénombrer des collections en les organisant.

2 Pratique guidée

En binômes 10 min

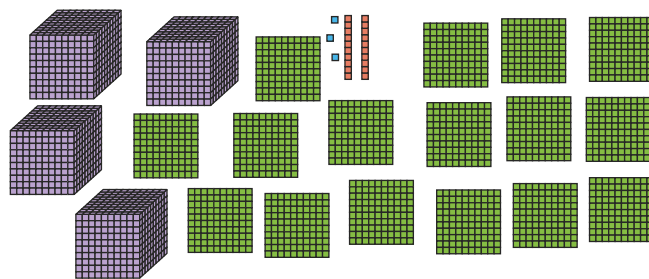
Distribuer le document « Dénombrement » à chaque binôme, puis projeter la première collection au tableau.



Faire déterminer le nombre de perles.

Laisser deux minutes de recherche puis valider les réponses proposées : « Il y a 3 milliers, 4 centaines, 8 dizaines et 6 unités. Cela s'écrit 3 486 et se lit trois-mille-quatre-cent-quatre-vingt-six. »

Passer à la collection suivante et procéder de la même manière. Entourer les 10 centaines pour montrer qu'il y a un millier caché et dénombrer plus facilement.



Procéder de la même façon pour la dernière collection qui contient une centaine et un millier cachés.

3 Institutionnalisation

Collectif 7 min

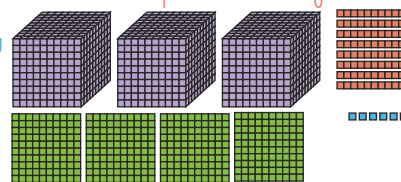
« Pour dénombrer des grandes collections, il faut organiser les objets par groupes de 10 unités de numération. On fabrique d'abord des dizaines en regroupant 10 unités. Ensuite, on fabrique des centaines en regroupant 10 dizaines et enfin des milliers en regroupant dix centaines. On peut représenter des collections en l'écrivant en chiffres, en codant selon les unités de numération ou avec des représentations comme des dessins ou du matériel multibase. »

Construire une trace écrite de ce type :

3 486

Trois-mille-quatre-cent-quatre-vingt-six

3M 4C 8D 6U



4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 15 min

Projeter la page 14 du fichier et donner les consignes.

À la fin de chaque séquence, un temps de travail personnel est proposé aux élèves : c'est la création mathématique. La consigne proposée aux élèves est volontairement très ouverte afin de les amener à s'engager dans une réflexion sur ce qu'ils ont appris et compris. Ce dispositif, régulier et ritualisé, va petit à petit aider les élèves à relier les activités effectuées aux apprentissages réalisés.

5 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : dénombrer de grandes collections en utilisant les équivalences entre les M, C, D et U.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

