

3 Construire des collections jusqu'à 5 999

Séquence 3

Séquence 15

Séquence 53

Construire
des collections
jusqu'à 10 000 (1)Construire
des collections
jusqu'à 10 000 (2)

Critères de réussite

- Construire des collections de cardinal donné
- Décomposer un nombre



Enjeu de l'apprentissage

Cette séquence a pour but de consolider les connaissances des élèves quant au système de numération. En effet, ils vont mettre en application les principes positionnel et décimal travaillés en séquence 1 pour construire des collections.



Prérequis de CE1

- Connaître la relation entre les unités de numération
- Connaître la position des unités de numération dans un nombre



Point didactique

Partir d'une écriture chiffrée pour produire une collection va engager un travail sur la prise d'informations directes à partir de la lecture et de l'écriture du nombre. Par exemple, en tenant compte des relations entre unités de numération, l'écriture 2 165 nous dit que le nombre est composé de 2 M, 1 C, 6 D et 5 U, ou de 21 C, 6 D et 5 U, ou encore de 2 M, 16 D et 5 U. Il est important de jongler entre les différentes écritures d'un même nombre afin que les élèves s'habituent à passer de l'une à l'autre. Cet apprentissage est essentiel pour une compréhension fine de notre système de numération et pour développer des stratégies de calcul.

Apprentissage



40 min

Objectifs de la séance

- Construire une collection de cardinal donné
- Décomposer un nombre sans contrainte pour construire la collection correspondante



Matériel de la séance

- Les affiches de la séquence 1
- Fichier élève p. 16
- Ressource numérique à projeter

SÉANCE 1



60 min

Fluence de calcul



Individuel



10 min

Faits numériques du CE2 : test de fluence n° 1 p. 170

Ce test de fluence porte sur les faits numériques appris jusqu'ici. Les élèves ont une minute pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.

Problèmes du jour



Individuel



10 min

Additif à deux étapes : recherche d'une partie

Pour la fête de l'école, la boulangère prépare 380 croissants. Elle en prépare 135 le matin, 288 l'après-midi et le reste le soir. Combien en a-t-elle préparé le soir ?

Quelle situation correspond à l'énoncé ?



Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

1 Lancement de la séance



Collectif



5 min

Afin de rappeler les apprentissages de la séquence 1, faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves pour l'expliquer. S'appuyer sur les affiches réalisées et réviser notamment la lecture et l'écriture des nombres supérieurs à 1 000 en chiffres.



Construire des collections.

2 Recherche : représenter un nombre



En binômes



5 min

« Vous allez représenter 4 253 dans votre cahier de recherche en dessinant ou avec les lettres M, C, D et U. Vous pouvez vous aider du matériel multibase. »

Procédures possibles :

- dessiner individuellement les 4 253 unités ;
- compter de 1 000 en 1 000, de 100 en 100, de 10 en 10, puis de 1 en 1 jusqu'à 4 253 pour dessiner 4 milliers, 2 centaines, 5 dizaines et 3 unités ;
- lire directement le nombre de milliers, centaines, dizaines et unités isolées dans l'écriture chiffrée et les représenter.