

3 Modelage

Collectif 5 min

Montrer quatre à six productions et interroger les binômes pour qu'ils expliquent leur procédure.

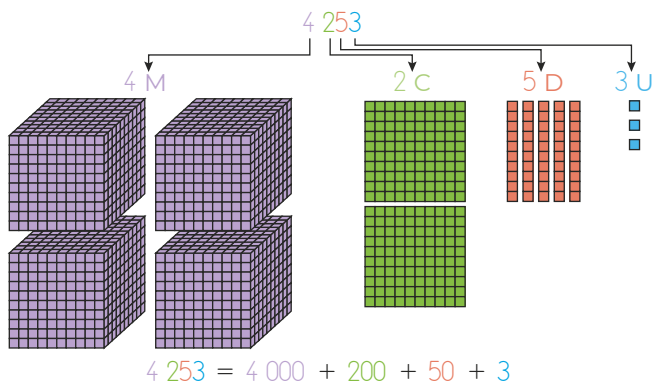
Il est important de valider les différentes procédures auprès des élèves, mais également de leur rappeler quelle est la procédure la plus efficace : « La manière la plus efficace pour dénombrer un nombre est de dénombrer les milliers ensemble pour trouver le chiffre des milliers, puis les centaines ensemble, les dizaines et enfin les unités. Aujourd'hui, nous allons travailler différemment et faire l'inverse. À votre avis, quel est le chiffre des milliers dans 4 253 ? »

Valider collectivement que le chiffre des milliers est 4 car c'est le nombre qui est en quatrième position à partir de la droite : « Puisque le chiffre des milliers est 4, cela veut dire qu'il faut quatre cubes de mille. »

À l'aide de l'outil « Ardoise maths », projeter les quatre cubes de mille au tableau. Procéder de la même façon pour représenter les centaines, les dizaines, puis les unités.

« Pour représenter 4 253, on l'a décomposé en milliers, centaines, dizaines et unités. C'est-à-dire qu'on l'a imaginé comme 4 milliers de cubes, 2 centaines de cubes, 5 dizaines de cubes et 3 unités de cubes. »

Écrire la décomposition au tableau.



4 Pratique guidée

En binômes 5 min

Faire représenter les nombres 1 430, puis 4 029.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin. Proposer aux binômes ayant terminé de représenter le nombre d'une autre manière.

Laisser le matériel multibase à disposition.

Corriger collectivement au tableau en procédant comme précédemment.

Point didactique

Si les élèves disent qu'il n'y a pas d'unité dans 1 430, mettre en lumière le fait que le chiffre des unités est 0, donc qu'il n'y a pas d'unités isolées, mais qu'il y a 1 430 unités puisque chaque cube de milliers contient 1 000 unités, chaque plaque de centaines en contient 100 et chaque barre de dizaines en contient 10. Dire qu'il y a zéro unité est donc faux. On pourra dire qu'il n'y a pas d'unité isolée mais qu'il y a des unités cachées dans les dizaines, centaines et milliers.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Pour constituer une collection d'un nombre donné, on doit regarder les milliers, les centaines, les dizaines et les unités avec les unités de numération correspondantes. Ce que nous venons de voir est une manière de représenter les nombres, mais ce n'est pas la seule. Dans la prochaine séance, nous verrons d'autres manières de le faire, notamment si nous avons des contraintes. »

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 16 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : décomposer un nombre en unités de numération pour construire la collection correspondante.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant, je sais que... »



SÉANCE 2

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Additionner deux nombres supérieurs à 10

Projeter la carte rituel P1-4. Demander aux élèves de réaliser les additions. Corriger devant eux et faire expliciter les réponses.

Variables didactiques

- Proposer des additions avec trois nombres.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Additif à deux étapes : recherche d'une partie

Pour construire un château, Zoé utilise 720 briques. Elle utilise 479 briques grises, 212 briques noires et des briques dorées. Combien de briques dorées utilise-t-elle ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.