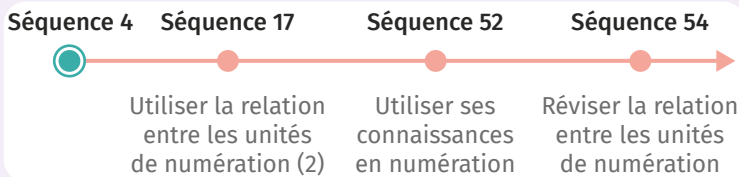


# 4 Utiliser la relation entre les unités de numération (1)



## Critères de réussite

- Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération
- Décomposer un nombre de différentes façons



## Enjeu de l'apprentissage

Dans cette séquence, les deux aspects de la numération vont être travaillés. L'objectif est d'installer des bases solides pour les élèves avant d'élargir le champ numérique jusqu'à 10 000 en période 2.



## Prérequis de CE1

- Connaître les termes d'unité, dizaine, centaine et millier et leur position dans l'écriture du nombre
- Connaître les relations entre les unités de numération



## Point didactique

Les jeux du portrait et du nombre mystère utilisés dans cette séquence permettent de travailler les deux principes de la numération : le principe de position et le principe décimal.

Dans le jeu du nombre mystère, en augmentant le nombre de cartes tirées ou la valeur des nombres, on augmente la difficulté mais aussi l'intérêt mathématique de ce jeu car cela va demander aux élèves d'effectuer plus de conversions.

Ces deux jeux s'appuient sur un tableau de numération ouvert qui permet aux élèves de placer plusieurs cartes dans une même colonne ainsi que des nombres à deux chiffres.

## Apprentissage

40 min

## Objectif de la séance

- Utiliser les unités de numération pour écrire un nombre



## Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Un tableau de numération par élève, à imprimer
- Fichier élève p. 20
- Ressource numérique à projeter

## 1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

« Quelles unités de numération connaissez-vous ? »

Réponse attendue : millier, centaine, dizaine et unité.

« À quoi est égale une dizaine ? Une centaine ? Un millier ? »

Réponse attendue : 1 D = 10 U, 1 C = 10 D = 100 U et 1 M = 10 C = 100 D = 1 000 U.

« Aujourd'hui, nous allons utiliser les relations que les unissent pour construire des nombres. »



Connaître et utiliser les relations entre unités, dizaines, centaines et milliers.

## 2 Pratique guidée et modelage

Collectif 7 min

Projeter l'image « Tableau de numération » et la faire décrire aux élèves.

« Ceci est un tableau de numération, vous l'avez déjà utilisé en CE1. C'est un outil qui permet d'analyser les nombres, il y a une colonne par unité de numération. Il va nous aider à écrire les nombres. Il y a d'autres colonnes à gauche et à droite que vous utiliserez en CM1. »

Distribuer un tableau de numération à chaque élève.

« Pour travailler les relations entre les unités de numération, nous allons jouer au jeu du portrait : je vais penser à un nombre et le décrire. Vous utiliserez le tableau de numération pour le retrouver. »

## SÉANCE 1

60 min

## Rituel de numération

Individuel 10 min

### Utiliser différentes décompositions d'un nombre

Projeter la carte rituel P1-6.

Faire chercher les décompositions égales au nombre 1 122 parmi les propositions.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

### Variable didactique

- Faire varier le nombre de propositions possibles, changer la valeur du nombre.

## Problèmes du jour

Individuel 10 min

### Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Il y a 341 élèves à l'école Victor-Hugo et 372 élèves à l'école Marie-Curie. Combien d'élèves de plus y a-t-il à l'école Marie-Curie ?

### Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.