

Le jeu que vous allez découvrir et le tableau de numération vont vous aider à travailler ce type de décomposition. »



Utiliser les relations entre les unités de numération.

2 Recherche : le nombre mystère

En binômes ⌚ 8 min

Présenter les cartes et le tableau vierge, puis expliquer les règles du jeu en faisant un exemple : « Le premier joueur tire une carte "unité" de numération. Il la place en haut de l'une des colonnes du tableau. Le deuxième joueur tire une carte "nombre" et la place dans la colonne de l'unité de numération choisie par le premier joueur. On recommence comme cela trois fois de suite. Une fois le tirage terminé, vous devez déterminer ensemble quel est le nombre désigné par l'ensemble des cartes déposées sur le plateau de jeu et l'écrire dans votre cahier de recherche. »

Faire un tirage collectif pour s'assurer de la bonne compréhension des règles et indiquer qu'il faut additionner les nombres s'il y a plusieurs cartes dans une colonne. Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche.

3 Mise en commun

Collectif ⌚ 5 min

Valider les réponses en revenant sur les points plus complexes :

« Comment dois-je faire s'il y a plusieurs nombres dans une colonne ? »

Réponse attendue : il faut les additionner pour trouver le nombre total d'unités de numération. Par exemple, si j'ai 7 dizaines et 8 dizaines, je les ajoute pour obtenir 15 dizaines.

« Que dois-je faire si la somme de nombres est supérieure à 9 dans une colonne ? Par exemple, 15 dizaines ? »

Réponse attendue : décomposer 15 D en 1 C et 5 D et passer la « centaine cachée » dans la colonne à sa gauche pour ne garder que les dizaines isolées dans la colonne des dizaines.

4 Pratique guidée

Par groupes de 4 ⌚ 10 min

Après avoir distribué le matériel, lancer l'activité.

Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en leur rappelant comment convertir.

5 Institutionnalisation

Collectif ⌚ 7 min

Reprendre un exemple de tableau renseigné par des élèves pour mettre en évidence une conversion réalisée, puis différentes décompositions. Créer une affiche à partir de cet exemple pour constituer la trace écrite.

« Pour organiser notre système de nombres, il y a différentes unités de numération : les unités, dizaines, centaines, et milliers. Il y en a d'autres que vous découvrirez plus tard. Ces unités de numération sont des groupements de 10 unités. Dans un nombre écrit, les unités isolées sont à droite. Les dizaines sont au deuxième rang en partant de la droite, les centaines au troisième rang et les milliers au quatrième rang. Pour pouvoir lire un nombre dans le tableau, une unité de numération ne doit pas dépasser 9 unités.

Si c'est le cas, on doit la convertir dans l'unité de numération directement à gauche, comme les 15 dizaines. »

	M		D		
	4		7		
			8		
	4 000	100	50		

$$4\ 000 + 100 + 50 = 4\ 150$$

$$(4 \times 1\ 000) + (1 \times 100) + (5 \times 10) = 4\ 150$$

$$4\ M + 1\ C + 5\ D = 4\ 150$$

$$41\ C + 5\ D = 4\ 150$$

$$4\ 150\ U = 4\ 150$$

6 Bilan

En binômes et individuel ⌚ 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : écrire un nombre à l'aide des unités de numération.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Aujourd'hui, je me suis entraîné(e) à... »



SÉANCE 3

⌚ 60 min

Rituel de numération

Individuel ⌚ 10 min

Trouver l'intrus parmi différentes représentations d'un nombre

Projeter la carte rituel P1-8.

Faire associer les nombres 4 083 et 6 161 à leurs représentations. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Complexifier l'exercice en proposant deux intrus proches du nombre cible.