

5 Utiliser la demi-droite graduée jusqu'à 1 000

Séquence 5

Séquence 18

Séquence 34

Séquence 56



Placer des nombres sur la demi-droite graduée

Réviser les placements sur la demi-droite graduée

Utiliser ses connaissances sur la demi-droite graduée

Critère de réussite

- Placer des nombres de 1 en 1, 10 en 10 et 100 en 100 sur une demi-droite graduée

Espace numérique sur [LLS.fr/MCE2s5](https://lls.fr/MCE2s5)



Enjeu de l'apprentissage

La demi-droite graduée permet de représenter les relations entre les nombres et de donner du sens aux opérations d'ajout et de retrait, mais aussi à la relation entre nombre et espace (compréhension des mesures, fractions, décimaux).



Prérequis de CE1

- Connaître la suite des nombres jusqu'à 1 000
- Comprendre l'usage de la demi-droite graduée



Point didactique

D'après la DEPP, les résultats des évaluations nationales de 2023 montrent que : « les exercices "placer un nombre sur une ligne graduée" [...] sont les moins bien réussis. »

Une étape cruciale consiste à comprendre qu'il y a le même espace entre les nombres n et $n + 1$, quel que soit n , et que l'intervalle de graduation peut être différent de 1, avec un même espace pour un même intervalle de graduation. De plus, la demi-droite graduée réunit les aspects cardinal, ordinal et spatial du nombre, ce qui peut créer des difficultés chez les élèves.

SÉANCE 1

60 min

Rituel d'espace et géométrie

Individuel 10 min

Tracer des segments

Projeter la carte rituel P1-9.

Dans leur cahier de recherche, les élèves tracent à la règle et au crayon les segments demandés.

Différenciation

Placer une des extrémités du segment pour les élèves qui en ont besoin sur une feuille à distribuer.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Additif à deux étapes : recherche d'une partie

Les Parisiens ont récolté 453 kg de déchets. Un groupe en a récupéré 136 kg, un autre en a récupéré 162 kg, et le dernier groupe a récupéré le reste. Quelle masse de déchets a récolté le dernier groupe ?

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Comprendre le fonctionnement d'une demi-droite graduée
- Placer des nombres sur une demi-droite graduée



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Une enveloppe comportant des demi-droites graduées par binôme, à imprimer
- Quinze étiquettes « nombre » numérotées de 10 en 10, de 490 à 640, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

« En CE1, vous avez travaillé sur la demi-droite graduée. De quoi vous souvenez-vous ? »

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute, puis recueillir au moins deux réponses.



Placer des nombres sur une demi-droite graduée.

2 Réactivation

En binômes et collectif 5 min

Projeter l'image « Propositions ».

