

## SÉANCE 2

60 min

## Rituel de calcul

Individuel 10 min

## Soustraire 9 à un nombre

Projeter et distribuer la carte rituel P1-10.

Faire soustraire 9 aux nombres demandés. Les élèves s'aident du schéma et écrivent leurs réponses dans leur cahier de recherche. Corriger devant eux et faire expliciter les réponses.

## Problèmes du jour

Individuel 10 min

## Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

La ferme Brumeco a ramassé 635 abricots. La ferme Rieuchêne en a ramassé 783. Combien d'abricots de plus a ramassés la ferme Rieuchêne ?

## Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

## Apprentissage

40 min

## Objectif de la séance

- Placer un nombre sur une demi-droite graduée



## Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 22
- Ressources numériques à projeter

## 1 Lancement de la séance

En binômes 5 min

En amont de la séance, préparer l'affiche de la phase d'institutionnalisation.

« Je vais vous laisser quelques minutes pour que vous écriviez par deux ce que vous savez à propos de la demi-droite graduée. À quoi sert-elle ? Comment est-elle construite ? Etc. »

Interroger au moins deux élèves, valider, corriger, puis apporter des précisions : « Une demi-droite graduée permet de représenter des nombres ou des longueurs. L'espace entre deux graduations est toujours le même. Nous avons déjà travaillé sur des demi-droites graduées de 1 en 1, de 10 en 10 et de 100 en 100. »



Savoir placer des nombres sur une demi-droite graduée.

## 2 Pratique guidée

Collectif 10 min

Projeter le « Jeu de la feuille ».

Nommer la couleur des intervalles comme ci-dessous.



« Je vais vous présenter le jeu de la feuille. Le but est de placer de plus en plus précisément un nombre donné sur la demi-droite graduée. À chaque fois, vous devrez écrire sur votre ardoise dans quelle zone de couleur vous voudriez placer le nombre demandé. »



## Point didactique

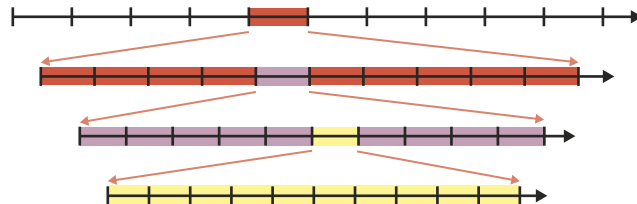
L'intérêt de ce jeu réside dans le zoom qu'il propose. Au début, la demi-droite est graduée de 0 à 1 000, puis entre deux centaines et enfin entre deux dizaines. Les élèves travaillent ainsi avec différents intervalles pour un même nombre.

## 3 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Nous venons de voir que nous pouvons toujours zoomer sur une demi-droite graduée pour voir les nombres présents entre deux graduations. Un même nombre peut donc être placé sur différentes demi-droites graduées. »

Présenter l'affiche suivante et compléter pour graduer les droites de 1 000 en 1 000, 100 en 100, 10 en 10 puis 1 en 1.



## 4 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 15 min

Projeter la page 22 du fichier et donner les consignes.

## 5 Bilan

Collectif 5 min

## • Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : faire un zoom sur une demi-droite graduée pour placer un nombre. On a alors une nouvelle demi-droite graduée avec un intervalle plus petit entre deux graduations.

## • Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Aujourd'hui, j'ai compris que... »

