

6 Utiliser l'écriture à virgule d'une somme d'argent

Séquence 6

Séquence 22

Séquence 45

Additionner des
montants en euroSoustraire des
montants en euro

Critères de réussite

- Simuler des achats en manipulant des pièces et des billets fictifs sur des sommes avec des euros et des centimes d'euro
- Rendre la monnaie en euro et centime d'euro

Enjeu de l'apprentissage

Les élèves consolident le sens de l'écriture grâce au lien entre les euros et les centimes : ils comprennent que les euros correspondent à la partie à gauche de la virgule (partie entière) et que les centimes correspondent à la partie à droite de la virgule (partie décimale).

Prérequis de CE1

Découverte et manipulation des centimes d'euro : usage et relation « 100 centimes = 1 € ».

Point didactique

Dès la période 1 du CE2, la monnaie joue un rôle essentiel pour renforcer l'utilisation de l'écriture à virgule des nombres décimaux introduite en CE1. Cette approche permet aux élèves de se familiariser avec la numération décimale dans un contexte concret, facilitant ainsi leur compréhension et leur maîtrise de cette notation mathématique.

Se former une représentation mentale des équivalences entre les euros et les centimes peut constituer un point de difficulté pour les élèves. Cette séquence s'orientera donc progressivement de la manipulation de monnaie fictive à des représentations imagées, puis vers des sommes écrites en euro.

SÉANCE 1

60 min

Fluence de calcul

Individuel 10 min

Procédures de calculs du CE2 : test de fluence n° 2 p. 170

Ce test de fluence porte sur les procédures de calculs apprises jusqu'ici. Les élèves ont trois minutes pour réaliser le plus de calculs possible.

Pour ce test, procéder en suivant les indications p. 29.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Un athlète nage 567 mètres le lundi et 687 mètres le mardi. Combien de mètres de moins a-t-il parcouru le lundi ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Simuler des achats en manipulant des pièces et des billets fictifs pour comprendre la relation entre euro et centime d'euro
- Comprendre et comparer les différentes manières d'écrire une somme d'argent

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Une enveloppe « portemonnaie » par binôme comportant le matériel de monnaie détachable
- Un billet fictif de 50 € par binôme, à imprimer
- Un document « Listes d'achats » par binôme, à imprimer
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Afin de réactiver les connaissances des élèves sur la monnaie, laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute avant de solliciter au moins deux élèves qui donnent leur réponse.

« Au CE1, vous aviez découvert les centimes d'euro et le lien entre les euros et les centimes. Aujourd'hui, vous allez utiliser les pièces et les billets pour constituer des sommes d'argent en euro et centime d'euro. »



Constituer et exprimer des sommes d'argent en euro et centime.

Distribuer la monnaie fictive à chaque binôme d'élèves.

Projeter l'image « Planche de monnaie ».

Préciser que les élèves n'ont pas les billets de 100, 200 et 500 € car ils sont peu utilisés dans la vie quotidienne.

