

Proposer ensuite un jeu de rapidité. « Vous allez montrer le plus rapidement possible la pièce ou le billet que je demanderai. »

2 Recherche : juste prix sans contraintes

En binômes 10 min

Projeter le document « Listes d'achats ».

Avant de lancer le jeu des marchands, proposer un exemple collectif afin de rappeler aux élèves la différence de valeur entre les euros et les centimes d'euro, et que 1 € est égal à 100 centimes d'euro. Constaté que sur les listes à trois étoiles, les sommes d'argent sont écrites sous la forme « 24,30 € » : proposer à quelques élèves de les lire. Prévoir des binômes hétérogènes avec une rotation des rôles : une personne qui achète et l'autre qui vend.

« Afin d'apprendre à constituer et vérifier des sommes d'argent, vous allez jouer au jeu des marchands. Je vous rappelle que 100 centimes égalent 1 €. L'acheteur pioche une liste d'achats, prépare la somme indiquée sur l'étiquette et la donne au marchand. Celui-ci reçoit l'argent et vérifie. Si la somme correspond au prix, l'acheteur gagne le nombre d'étoiles correspondant à la liste. À la fin du tour, on change de rôle. »

Chaque équipe reçoit une enveloppe avec de la monnaie et une liste d'achats de chaque niveau.

3 Mise en commun

Collectif 5 min

Demander aux élèves comment ils ont procédé pour constituer les sommes demandées. Faire verbaliser la différence entre les écritures présentes sur les listes (2 € 60 centimes et 2,60 €) : la virgule permet de repérer le chiffre des unités d'euro, les deux chiffres suivant la virgule expriment le nombre de centimes d'euro.

Point didactique

Les deux écritures sont rencontrées, mais aucune référence aux nombres décimaux n'est faite, car cet apprentissage sera introduit au CM1.

L'introduction des contraintes dans la phase suivante permettra d'insister sur les différentes représentations d'une même somme.

4 Recherche : juste prix avec contraintes

En binômes 10 min

Relancer une partie de jeu en demandant aux élèves d'utiliser le moins de pièces et de billets possible pour effectuer les mêmes achats.

Au bout de cinq minutes, mettre en commun et modéliser la manière de constituer une somme avec le moins de pièces et de billets possible.

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Construire un affichage sur lequel les différentes façons de représenter un euro sont visibles, et compléter avec les différentes manières d'écrire une somme d'argent.

Entourer celle qui comprend le moins de pièces possible, qui est la plus rapide à constituer.

1 euro 1,00 euro 
1 € 100 centimes  × 100

2 euros 10 centimes 
2,10 € 2 euros 10 
210 centimes  × 210

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : lire et constituer une somme d'argent en euro et en centime.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »



SÉANCE 2

65 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Placer des nombres sur une demi-droite graduée

Projeter et distribuer la carte rituel P1-11. Faire placer les nombres demandés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Faire varier le départ de la droite graduée (partir de 0, d'un nombre pair type 200, ou impair).

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Une athlète nage 423 mètres le jeudi et 289 mètres le lundi. Combien de mètres de plus a-t-elle nagé le jeudi ?

Quelle modélisation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les modélisations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.