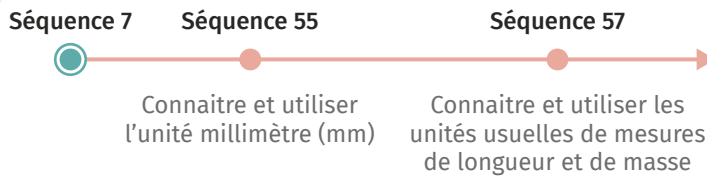


7 Découvrir et utiliser l'unité décimètre (dm)



Critères de réussite

- Connaitre et utiliser les unités mètre, décimètre, centimètre, kilomètre et les symboles associés (m, dm, cm, km)
- Connaitre les relations entre les unités de longueur

Enjeu de l'apprentissage

L'objectif de cette séquence consiste à familiariser les élèves avec l'unité décimètre en faisant le lien avec les mètres et les centimètres. Les élèves verront son utilisation pratique pour mesurer des objets, sans recourir à l'écriture décimale ou aux tableaux de conversion.

Prérequis de CE1

Connaitre et utiliser les unités mètre, centimètre, kilomètre et les symboles associés (m, cm et km) et connaitre les relations entre les unités de longueur usuelles.

Point didactique

Lors de cette séquence, les élèves vont découvrir le décimètre et ses relations avec les autres unités de longueur de manière concrète, par la manipulation de bandes et d'un étalon. Ils pourront ensuite mesurer, convertir et comparer des longueurs. On fera du lien avec le système de numération en rappelant les liens décimaux entre les différentes unités de mesure en jeu. C'est l'itération de 10 dm qui est égale à 1 m, et dix fois 1 cm qui est égale à 1 dm.

SÉANCE 1

65 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Écrire les nombres décomposés

Projeter la carte rituel P1-12 et faire écrire aux élèves les nombres correspondant aux décompositions. Procéder à la correction en écrivant le nombre dicté et son écriture dans l'ordre conventionnel des unités de numération.

Variable didactique

Faire varier les nombres en jeu.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

Lors de la course d'endurance, Yaël parcourt 656 mètres. Mounia parcourt 310 mètres de plus que Yaël. Cherche la distance parcourue par Mounia.

Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectifs de la séance

- Disposer de quelques longueurs de référence
- Choisir l'unité adaptée pour exprimer une longueur
- Découvrir le décimètre et son symbole associé (dm)

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Bandes de 1 m, 3 dm, 7 dm, 1 dm et un étalon par groupe
- Fichier élève p. 24
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

« Au CE1, vous aviez appris à utiliser et reconnaître des unités de longueur. Quelles étaient-elles ? » Laisser réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute, puis solliciter au moins deux élèves.

Réponse attendue : le mètre, le centimètre et le kilomètre.

« Aujourd'hui, vous allez découvrir une nouvelle unité : le décimètre. »



Connaitre l'unité décimètre.

Projeter le diaporama « Choix d'unités ».

Afin de réactiver les connaissances des élèves, demander : « En utilisant les photos comme support, distinguez ce qui se mesure en kilomètre, en centimètre et en mètre. »

Faire associer aux élèves les photos avec l'unité correspondante. Valider les réponses correctes. Les élèves viennent écrire le numéro de la photo dans la colonne qu'ils pensent être la bonne. Ils peuvent se corriger et échanger.