

Découvrir et utiliser l'unité décimètre (dm)

km	m	cm



2 Recherche : la longueur des bandes

Par groupes de 3 8 min

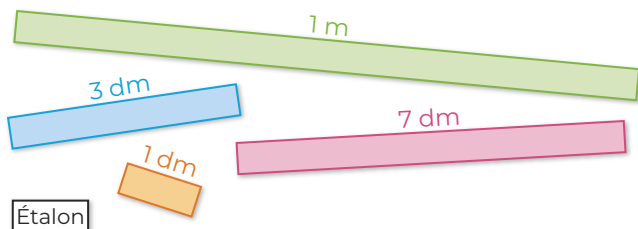
Projeter l'image « Bandes et étalon ».

Les élèves vont comparer des bandes de différentes couleurs à un étalon cartonné de 1 dm. La bande verte mesure 1 m, la bleue 3 dm, la rose 7 dm et l'orange 1 dm.

Situation-problème

Sachant que l'étalon blanc mesure 1 dm, quelle est la longueur en décimètre des autres bandes ?

Distribuer le matériel et circuler pour observer les procédures.



3 Modelage

Collectif 8 min

Procéder à la mise en commun des réponses et des stratégies. Noter que la bande verte est égale à 10 étalons, la bande bleue à 3 étalons, etc.

Proposer aux élèves de verbaliser les relations entre les bandes (ex. : 1 verte = 10 bandes orange ; 1 verte = la bande bleue + la bande rose ; la bande orange = 1 étalon, etc.).

« L'étalon blanc et la bande orange correspondent à 1 dm. La bande verte correspond à 10 dm. Si on la compare avec la règle de la classe, on peut voir que les longueurs sont égales : 10 dm équivalent à 1 m. Maintenant, mesurez votre étalon avec votre règle. Combien trouvez-vous ? »

Laisser les élèves effectuer la mesure puis recueillir quelques réponses avant de verbaliser : « 1 dm correspond à 10 cm. Nous pouvons conclure que 1 dm = 10 cm et que 1 m = 10 dm = 100 cm. »

4 Pratique guidée

Par groupes de 3 5 min

« Complétez ces égalités dans votre cahier de recherche, en vous appuyant sur le matériel et sur vos connaissances. »

1 m = cm (acquis du CE1)

1 m = dm

1 dm = cm

5 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Expliciter les équivalences en les écrivant sur une affiche qui servira de trace écrite, ajouter des représentations de référence pour chacune de ces unités (ex. : la règle de 1 m du tableau, une petite règle d'écolier pour le décimètre, un trombone pour le cm).

« 1 m est égal à 10 dm, et à 100 cm. On peut s'en souvenir, car en latin, "déci" signifie "10 fois plus petit", et "centi" signifie "100 fois plus petit" que l'unité de référence, qui est ici le mètre. »

6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 24 du fichier et donner les consignes.

Porter une attention particulière au tracé du dernier exercice : l'unité décimètre n'étant pas indiquée sur la règle, les élèves doivent utiliser l'égalité 1 dm = 10 cm.

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : comprendre et utiliser le décimètre et son symbole « dm », connaître ses relations avec le mètre et le centimètre.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »



SÉANCE 2

60 min

Rituel de calcul

Collectif 10 min

Tables des multiplications par 2, 3 et 4

« J'ai... Qui a ? » : en binômes ou par groupes de 3 ou 4, les élèves associent une carte « résultat » et une carte « calcul ». Un élève lit sa carte et les autres élèves doivent dire, le plus rapidement possible, s'ils ont une carte correspondante.