

Les tables des multiplications par 2 et par 3

Séquence 8

Séquences 10, 20, 24, 30, 32 et 43


 Les tables des multiplications
par 4, 5, 6, 7, 8 et 9

Critères de réussite

- Mémoriser les tables des multiplications par 2 et par 3
- Retrouver rapidement un résultat des tables des multiplications par 2 et par 3



Enjeu de l'apprentissage

La connaissance de faits numériques par les élèves leur permet de développer des stratégies de calcul et de mieux réussir en résolution de problèmes.



Prérequis de CE1

- Comprendre le sens de la multiplication
- Connaître les résultats des tables des multiplications apprises en CE1



Point didactique

L'apprentissage des tables des multiplications se fait sur le long terme. Au CE2, les élèves consolident leurs acquis, et l'appui sur la configuration rectangulaire est utilisé, avant de passer à l'écriture chiffrée représentée dans la table de Pythagore et les tables en colonnes. Cette représentation permet également de mettre la commutativité en lumière et constitue un support de choix pour comprendre la distributivité. La ritualisation n'est pas à confondre avec la répétition des modalités : on travaille en effet les tables avec les mêmes supports, mais le sens des calculs varie afin d'assurer la maîtrise de ces faits numériques.

SÉANCE 1

70 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Comparer et encadrer des nombres inférieurs à 1 000

Projeter la carte rituel P1-13.

Faire comparer les nombres demandés, puis faire encadrer par 10 et par 100 les deux premiers nombres comparés.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Proposer des comparaisons et des encadrements de nombres proches.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Un escargot parcourt 327 mètres le lundi et 574 mètres le mardi. Quel est l'écart de distance parcourue entre les deux jours ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage



50 min

Objectif de la séance

- Consolider la connaissance des résultats des tables des multiplications par 2 et par 3



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Une étiquette « produit » par binôme, à imprimer
- Une feuille à carreaux par binôme
- Jeu memory « Tables de 2 et 3 » par binôme, à imprimer
- Un dé à six faces numérotées de 1 à 3 et un dé à dix faces numérotées de 0 à 9 par binôme
- Fichier élève p. 26 et 27
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance



Collectif 5 min

Écrire au tableau les calculs des tables des multiplications par 2 et par 3. « *Qu'est-ce qu'une multiplication ? Quels résultats connaissez-vous dans les tables des multiplications par 2 et par 3 ?* »

Laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute avant de solliciter au moins quatre élèves qui donnent leur réponse. Compléter les calculs au fur et à mesure que les réponses sont données. « *Vous avez découvert les tables des multiplications au CE1. Vous allez continuer à les mémoriser, en commençant par revoir les tables des multiplications par 2 et par 3.* »



Mémoriser les résultats des tables des multiplications par 2 et par 3.

Encadrer les produits pour lesquels les élèves n'ont pas su donner le résultat.

« *Comment faire pour trouver les résultats de ces opérations ?* »

Recueillir les propositions des élèves. L'itération additive devrait être proposée.