

2 Recherche : les tables de 2 et 3

En binômes 5 min

Distribuer une étiquette « produit » et une feuille à carreaux à chaque binôme : « Dessinez un rectangle correspondant à la multiplication qui se trouve sur votre étiquette. Par exemple, pour 3×6 , je dessine un rectangle de trois carreaux pour le premier côté et de six carreaux pour le second côté, puis je dessine les deux autres côtés qui font aussi trois et six carreaux. »

Les élèves construisent la table. Passer dans les rangs pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin en leur montrant de nouveau comment réaliser la tâche.

3 Mise en commun

Collectif 5 min

Faire énoncer le nombre de carreaux tracés par chaque binôme afin de faire venir au tableau les groupes qui en ont le même nombre. Mettre en valeur la commutativité en tournant leurs rectangles.

« Le premier rectangle, 1×2 , est égal à 2. On dénombre bien deux carreaux à l'intérieur. Le second rectangle, 2×2 , est égal à 4, on dénombre bien 4 carreaux à l'intérieur. » Verbaliser ainsi jusqu'à 3×10 .

En s'appuyant sur les rectangles, mettre en évidence que les résultats vont de 2 en 2 et sont des doubles pour la table de 2, et vont de 3 en 3 pour la table de 3.

Le travail aboutira à une représentation de ce type pour les deux tables.

3×1	3	3×6	18
3×2	6	3×7	21
3×3	9	3×8	24
3×4	12	3×9	27
3×5	15	3×10	30

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Projeter l'outil « Table de Pythagore ».

Proposer d'observer les résultats de la table des multiplications par 2, qui sont des doubles successifs. Remarquer que l'une est le double de l'autre. Mettre en vis-à-vis la table de Pythagore classique et la compléter pour l'affichage de classe.

Projeter l'outil « Multiplication » et présenter la table de 3.

Demander : « Que remarquez-vous ? »

Faire émerger, en s'appuyant sur les représentations, que chaque calcul de la table de 3 est lié par plus ou moins 3 au calcul suivant ou précédent.

$$3 \times 5 = 15 \quad 3 \times 1 = 3$$

$$3 \times 6 = 3 \times 5 + 3 \times 1 = 15 + 3 = 18$$

Réciter à l'endroit puis à l'envers tous les calculs des tables des multiplications par 2 et par 3. Poser des questions du type : « Dans 18, combien de fois 3 ? ».

La trace écrite sera constituée des tables de 2 et de 3 en configuration rectangulaire associée aux calculs chiffrés.

5 Pratique guidée

En binômes 10 min

Afin de renforcer les acquis sur les tables de 2 et 3, séparer la classe en deux. Une première moitié joue au memory et la seconde joue au jeu du nombre rectangle. Inverser au bout de cinq à six minutes.

Jeu du nombre rectangle

Préparer les dés : un dé à dix faces numérotées de 0 à 9 et un dé à six faces ne faisant apparaître que 1, 2 et 3 par binôme. « Chaque binôme aura deux dés. Le premier joueur lance les dés. Il dessine le rectangle correspondant sur la feuille, puis écrit le calcul et son résultat à l'intérieur. Le second joueur lance les dés à son tour et fait la même chose. À chaque nouveau tour, les joueurs dessinent un nouveau rectangle, collé à ceux des tours précédents. À la fin de la partie, les joueurs additionnent les résultats des tables, c'est-à-dire leur nombre total de carreaux. Celui qui a le plus de carreaux a gagné. »



6 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 15 min

Projeter les pages 26 et 27 du fichier et donner les consignes.

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : mémoriser les résultats des tables des multiplications par 2 et par 3.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour mémoriser les résultats des tables des multiplications par 2 ou par 3, je dois... »

