

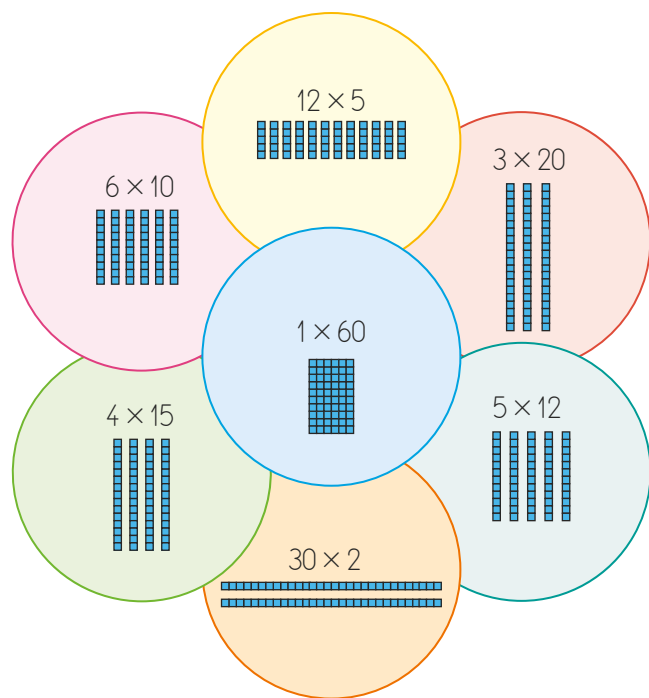
Valider chaque nouvelle proposition et la noter.
Même si toutes les décompositions n'ont pas été trouvées, passer à l'étape suivante.

3 Modelage

Collectif 8 min

Voici deux propositions d'affichages possibles.

12	12	12	12	12
6	6	6	6	6
5	5	5	5	5
10	10	10	10	10
15	15	15	15	15
20	20	20	20	20
30	30	30	30	30
60	60	60	60	60



Le travail portera sur les propositions trouvées par les élèves. L'affichage sera complété au moment de l'institutionnalisation.

« Voici plusieurs manières de décomposer 60. Il y en a d'autres. Vous allez pouvoir les trouver en faisant l'exercice suivant. »

4 Pratique guidée

Individuel et collectif 5 min

Projeter la page 28 du fichier et donner les consignes de l'exercice 1.

Cet exercice permet de mettre en évidence les décompositions 2×30 et 30×2 , 4×15 et 15×4 , 5×12 et 12×5 si elles n'ont pas été trouvées, et de les confirmer pour les élèves les ayant déjà identifiées. Circuler pour valider les procédures des élèves en réussite et aider ceux qui en ont besoin.

Corriger collectivement en demandant à au moins deux élèves d'expliquer leur procédure. Mettre en évidence les décompositions 2×30 , 4×15 et 12×5 .

« Pour trouver le nombre 60 en faisant une multiplication, on peut utiliser ce qu'on sait déjà, par exemple que 6×10 ou 10×6 égale 60. On peut aussi faire des groupements équivalents de cubes. Soit à partir de ce qu'on connaît : par exemple, le double de 15 est 30, le double de 30 est 60, donc on obtient $15 + 15 + 15 + 15$ ou 4×15 , ou encore 30×2 . Soit en manipulant les cubes pour créer des groupements. La multiplication fonctionne dans les deux sens : si 60 est égal à 2×30 , alors c'est aussi égal à 30 groupements de 2 cubes, ou 30×2 . »

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 5 min

Projeter la page 28 du fichier et donner les consignes des exercices 2 et 3.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Relire collectivement les décompositions multiplicatives de 60.

« Connaître les décompositions du nombre 60 vous servira lorsque nous travaillerons sur l'heure. Les décompositions indiquent comment une heure peut se découper en temps plus courts. Par exemple, une heure égale douze sessions de 5 minutes, mais aussi cinq sessions de 12 minutes. »

Compléter l'affiche débutée en phase de recherche avec les nouvelles possibilités trouvées en pratique guidée. Interroger ensuite la classe avec des questions de type : « Avec 60 cubes, combien de tours de 6 cubes peut-on faire ? » ou « J'ai 12 tours, combien y a-t-il de cubes par tour pour avoir 60 cubes ? ».

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : décomposer le nombre 60 de plusieurs façons : 15×4 , 5×12 , etc.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par ... »

