

10 La table des multiplications par 4

Séquence 8

Séquence 10

Séquences 20, 24, 30, 32 et 43

Les tables des multiplications par 2 et par 3

Les tables des multiplications par 5, 6, 7, 8 et 9

Critère de réussite

- Consolider la connaissance des résultats, dans les deux sens, de la table des multiplications par 4

Enjeu de l'apprentissage

La connaissance de faits numériques par les élèves leur permet de développer des stratégies de calcul et de mieux réussir en résolution de problèmes.

Prérequis de CE1

- Savoir que la multiplication est commutative
- Avoir construit les résultats des tables des multiplications par 2 et 3

Point didactique

L'apprentissage des tables des multiplications se fait sur le long terme. Au CE2, les élèves consolident leurs acquis, et l'appui sur la configuration rectangulaire est utilisé, avant de passer à l'écriture chiffrée représentée dans la table de Pythagore et les tables en colonnes. Cette représentation permet également de mettre la commutativité en lumière et constitue un support de choix pour comprendre la distributivité. La ritualisation n'est pas à confondre avec la répétition des modalités : on travaille en effet les tables avec les mêmes supports, mais le sens des calculs varie afin d'assurer la maîtrise de ces faits numériques.

SÉANCE 1

65 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Comparer et intercaler des nombres

Projeter et distribuer la carte rituel P1-14. Faire comparer les nombres demandés, puis faire intercaler ces nombres à la centaine ainsi qu'à la dizaine.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Variation des données numériques en jeu (absence d'une unité de numération isolée).

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Additif à deux étapes : recherche d'une partie

Dans une mare, on dénombre 786 insectes. Un biologiste compte 275 dytiques, 302 libellules et des moustiques. Cherche combien il y a de moustiques.

Quelle démarche a été utilisée ?

Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectif de la séance

- Connaître dans les deux sens la table des multiplications par 4

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Une feuille à carreaux par élève, puis par binôme (jeu)
- Un dé à six faces numérotées de 1 à 4 et un dé à dix faces numérotées de 0 à 9 par binôme
- Un jeu de cartes « J'ai... Qui a ? » par groupe, à imprimer
- Fichier élève p. 29
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur la table des multiplications par 4. »



Mémoriser les résultats de la table des multiplications par 4.

Écrire au tableau les calculs de la table des multiplications par 4. Demander les résultats dans le désordre, les élèves répondent sur leur ardoise.

« Vous avez découvert ces calculs au CE1. Nous allons continuer à les mémoriser. » Entourer les calculs ayant posé le plus de difficulté.

« Comment faire pour trouver les résultats de ces opérations ? » Recueillir les propositions des élèves. L'itération additive devrait être proposée. Si les élèves ne la proposent pas, suggérer le double de la table des multiplications par 2.

Projeter la page 29 du fichier et donner les consignes de l'exercice 1.