

12 Soustraire 9, 19, 29 ou 39 à un nombre

Séquence 12

Séquence 16



Ajouter 8, 18, 28 ou 38 à un nombre

Critère de réussite

- Soustraire 9, 19, 29 ou 39 à un nombre

Espace numérique
sur [LLS.fr/MCE2s12](https://lls.fr/MCE2s12)



Enjeu de l'apprentissage

La maîtrise de cette compétence permet aux élèves de calculer mentalement de façon fluide et automatisée (fluence de calcul) et libère ainsi des ressources cognitives pour des tâches complexes comme la résolution de problèmes.



Prérequis de CE1

- Complément à la dizaine supérieure
- Ajouter 9, 19 ou 29 à un nombre
- Soustraire 9 à un nombre



Point didactique

En séance 1, les nombres seront inférieurs à 100 pour laisser le temps aux élèves de bien comprendre la technique et gagner en vitesse de calcul. Plusieurs procédures sont possibles selon les nombres en jeu :

- si le chiffre représentant les unités isolées est 0, alors on mobilise la technique pour soustraire 9 à un nombre, le résultat se terminera nécessairement par 1, car $10 - 9 = 1$;
- si le chiffre représentant les unités isolées est 9, alors on peut retirer 9 et ensuite travailler sur les dizaines entières. Pour $39 - 19$, on soustrait $9 \div 9 = 0$. Il reste $30 - 10 = 20$;
- si le chiffre représentant les unités isolées est entre 2 et 8, alors on peut retirer une dizaine, deux dizaines ou trois dizaines, puis ajouter une unité (ex. : $35 - 19$, on retire deux dizaines, puis on ajoute une unité. $35 - 20 + 1 = 16$).

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Élaborer une stratégie pour soustraire 9, 19, 29 ou 39 à un nombre



Matériel de la séance

- > Une grande affiche
- > Fichier élève p. 31

1 Lancement de la séance



Collectif 3 min

Faire rappeler par au moins deux élèves la procédure pour soustraire 9 à un nombre.

« Vous savez comment soustraire 9 à un nombre. Aujourd'hui, vous allez réfléchir pour soustraire 9, 19, 29 ou 39 à un nombre. »



Savoir soustraire 9, 19, 29 ou 39 à un nombre.

2 Recherche : le nombre de CE2



Collectif et individuel 5 min

Situation-problème

Dans une classe de CE1/CE2, il y a 17 élèves. 9 sont en CE1. Combien y a-t-il d'élèves de CE2 dans la classe ?

Exercice intercalaire : Quel calcul doit-on effectuer ?

$17 + 9$

$17 - 9$

17×9

Expliciter la réponse correcte en s'appuyant sur la modélisation en barres.

17	
9	?

Laisser les élèves travailler dans leur cahier de recherche.

SÉANCE 1

60 min

Rituel de calcul



Individuel 10 min

Ajouter ou soustraire 10 à un nombre



Projeter la carte rituel P1-17.

Faire ajouter ou soustraire 10 aux nombres demandés. Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

Variable didactique

Proposer des nombres nécessitant un franchissement de centaine.

Problèmes du jour



Individuel 10 min

Additif à deux étapes : recherche du tout

Dans la classe, il y a 348 cubes bleus, 120 verts et 327 orange. Combien de cubes se trouvent en tout dans la classe ?

Quelle démarche a été utilisée ?



Projeter le problème intercalaire et les démarches de résolution proposées. Échanger sur celle qui correspond au problème résolu et en expliciter les raisons.