

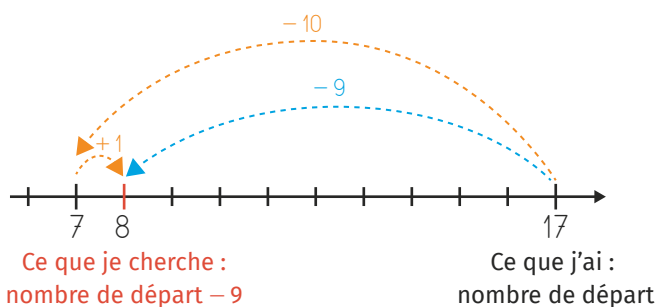
Soustraire 9, 19, 29 ou 39 à un nombre

3 Modelage

Collectif 5 min

« Quelle stratégie de calcul avez-vous utilisée pour calculer rapidement le résultat, sans faire d'erreur ? »

Confronter les diverses stratégies proposées puis mettre en valeur celle que l'on souhaite enseigner aux élèves en s'appuyant sur la demi-droite graduée comme suit. « Pour retirer 9 à 17, on utilise nos connaissances sur les nombres. On sait retirer 10 à un nombre, et on sait que 10 c'est un de plus que 9. On peut s'appuyer sur une demi-droite graduée : on part de 17 et on fait un saut de 10 graduations vers la gauche, on retire 10 et on arrive à 7. Comme on veut retirer 9 et que 9 c'est un de moins que 10, on fait un saut d'une graduation vers la droite à partir de 7. On rajoute 1 et on arrive sur le 8. On retire une dizaine puis on ajoute une unité isolée. Si le nombre de départ se termine par 9, on sait déjà qu'on va arriver à la dizaine entière inférieure. »



Exercice intercalaire : Compléter la phrase suivante : « Pour soustraire 9 à un nombre, je peux soustraire ... puis ajouter ... »

- l'unité/2
- ▲ une dizaine/1
- une dizaine/2.

4 Pratique guidée

Individuel et collectif 7 min

Situation-problème

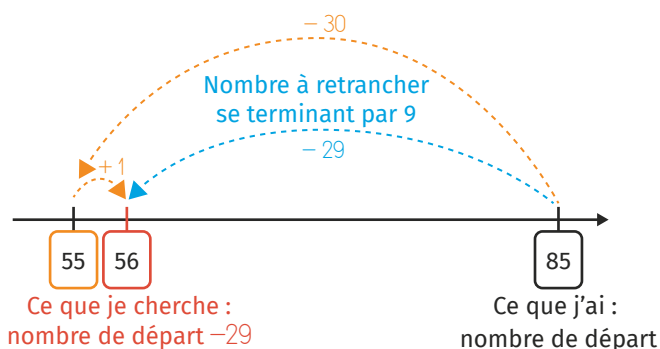
Dans l'école, il y a 85 élèves, dont 29 habitent dans un appartement. Combien d'élèves habitent dans une maison ?

85	
29	?

S'assurer que les élèves réalisent bien le calcul $85 - 29$ en s'appuyant sur une modélisation en barres comme pour l'étape de recherche.

« Pensez à la procédure que nous venons de voir pour soustraire 9. Je vous encourage à utiliser la demi-droite graduée ou l'axe. »

Laisser les élèves réfléchir pendant une à deux minutes, puis réaliser un schéma comme suit, avec le guidage des élèves. Compléter également la réponse au problème.



Dizaine supérieure de 29 : 30

$$85 - 30 = 55$$

$$55 + 1 = 56$$

56 élèves habitent dans une maison.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

En binômes ou individuel 10 min

Projeter la page 31 du fichier et donner les consignes.

6 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Reprendre les explications et le schéma de l'étape de modelage. La trace écrite sera constituée de quatre schémas correspondant aux retraits de 9, 19, 29 et 39. « Cette technique peut être utilisée pour soustraire 9, 19, 29 ou 39 à chaque nombre sauf ceux qui se terminent par 9, pour lesquels le résultat est forcément la dizaine inférieure et par 0 pour lesquels le résultat se termine par 1, car il ne comporte qu'une seule unité isolée. Vous pouvez utiliser la demi-droite graduée ou l'axe sans graduation pour vous aider. »

7 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : soustraire 9, 19, 29 et 39 à un nombre.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai été motivé(e) par... »

