

13 Comprendre les fractions inférieures ou égales à 1

Séquence 13

Séquence 23

Séquence 27



Établir des égalités de fractions inférieures ou égales à 1

Les fractions d'unité pour mesurer des longueurs

Critères de réussite

- Identifier et nommer la fraction comme partie d'un tout partagé en parts égales
- Représenter, lire et écrire les fractions inférieures ou égales à 1 sous forme iconique ou en écriture fractionnaire



Enjeu de l'apprentissage

Réactiver les connaissances du CE1 quant à la définition et la représentation d'une fraction permet d'aborder les apprentissages attendus en CE2 et notamment le calcul avec des fractions.



Prérequis de CE1

- Connaître les termes numérateur/dénominateur, demi, tiers et quart
- Être capable de reconnaître les fractions dont le numérateur est supérieur à 1



Point didactique

Lors de ces séances, il s'agit de réactiver des connaissances acquises en CE1 afin d'approfondir le travail autour des fractions au CE2.



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Cartes « nombres » par binôme, à imprimer
- Cartes « fractions iconiques » par binôme, à imprimer
- Fichier élève p. 33
- Ressource numérique à projeter

SÉANCE 1

60 min

Rituel de numération

Individuel 10 min

Revoir les fractions $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$ et $\frac{1}{10}$

Projeter la carte rituel P1-19. Faire répondre les élèves aux affirmations proposées, puis leur faire représenter et écrire les fractions demandées.

Variable didactique

Fournir les cubes emboîtables aux élèves pour une manipulation effective en réalisant les tours.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche d'une valeur

Le nombre d'inscrits au triathlon d'une commune est de 765. Cette manifestation sportive a réuni 129 athlètes de moins que le marathon quelques mois plus tard. Combien de sportifs étaient inscrits au marathon ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

40 min

Objectifs de la séance

- Redéfinir ce qu'est une fraction
- Nommer des fractions connues et les associer à une représentation iconique

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

« Nous allons travailler aujourd'hui sur les fractions, vous allez essayer de vous souvenir de tout ce que vous savez dessus et de le partager avec les autres. »


Réactiver ses connaissances sur les fractions.

2 Modelage

Collectif 6 min

« Que signifie le mot fraction pour vous ? Vous souvenez-vous de certaines fractions que vous avez déjà rencontrées ? »

Afin de faire rappeler ce que les élèves savent sur les fractions, laisser l'ensemble de la classe réfléchir durant une minute avant de solliciter au moins deux élèves qui donnent leurs réponses.

Noter les propositions des élèves au tableau, valider ou invalider. Lorsqu'un élève nomme une fraction à l'oral, il est invité à venir au tableau et à colorer ce qu'elle représente sur des formes vides tracées au tableau.

Exemple :

