

Point didactique

Rappeler la définition des termes « numérateur » et « dénominateur ». Écrire ou corriger les écritures fractionnaires au tableau. Si aucune fraction avec un numérateur supérieur à 1 du type $\frac{3}{4}$ ou $\frac{2}{6}$ n'est proposée, en nommer une et demander à un élève de venir la représenter au tableau.

3 Pratique guidée

En binômes 10 min

« Ce jeu va vous entraîner à construire et reconnaître des fractions. Vous aurez deux piles de cartes "nombre" devant vous, ainsi que des cartes avec des représentations de fractions. À tour de rôle, vous piochez une carte "nombre" dans chaque pile. Le numérateur correspond au chiffre le plus petit et le dénominateur, au chiffre le plus grand. Après avoir pioché, vous écrivez la fraction sur votre ardoise. Si la fraction correspond à l'une des représentations de fractions, vous les assemblez. Sinon, vous piochez à nouveau. »

Faire un exemple devant les élèves et distribuer le matériel puis lancer l'activité. Circuler pour valider la procédure des élèves en réussite et aider ceux qui ne sont pas d'accord sur une fraction ou un élément de la règle du jeu.

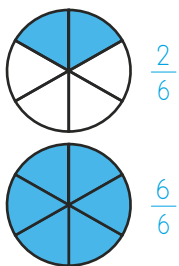
4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Qu'avez-vous revu aujourd'hui en jouant aux dés des fractions ? Que pourrions-nous écrire sur cette affiche pour faire un bref rappel de ce qu'est une fraction ? »

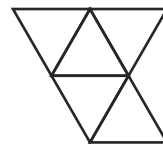
Réponse attendue :

- une fraction permet d'exprimer une partie d'un tout ;
- dans une fraction il y a un numérateur et un dénominateur ;
- le numérateur correspond au nombre de parts que l'on prend en compte et le dénominateur au nombre de parts égales qu'il y a au total.



« Cette fraction se lit 2 sixièmes. 2 parts sont coloriées sur les 6 parts en tout. Les parts sont des sixièmes, il en faut 6 pour faire un (le tout). On en a colorié 2, elles représentent donc 2 sixièmes du tout. Si toutes les parts sont coloriées alors cela s'écrit $\frac{6}{6}$, se lit "six sixième" et correspond au tout qui est égal à 1. Si on connaît le tout, on connaît la fraction. Par exemple, si le disque coupé en six parts égales est le tout, alors une partie correspond à une part sur les six. »

Projeter l'image « Cinquièmes ».



Indiquer : « Si cette figure est le tout, alors un triangle est $\frac{1}{5}$ de ce tout. »

Faire un affichage de type « maison des fractions » qui restera dans la classe.

Point didactique

L'enseignant(e) ne se contentera pas de cette représentation en disque. La fraction doit être représentée sous d'autres formes, par exemple le verre doseur que l'on retrouve dans le fichier.

5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 10 min

Projeter la page 33 du fichier et donner les consignes.

6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : lire et représenter des fractions, définir le numérateur et le dénominateur.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Durant cette séance, j'ai trouvé facile/j'ai trouvé difficile... »

