

Problèmes de type partie-tout et additifs à deux étapes

Problèmes de type
partie-tout et additifs
à deux étapes

Problèmes additifs
de comparaison

Problèmes
inventés

Critères de réussite

- Réviser et consolider les connaissances des élèves sur les différents types de problèmes additifs à deux étapes travaillés en CE1 (deux ajouts, deux retraits, un ajout et un retrait)
- Résoudre des problèmes additifs à deux étapes



Enjeu de l'apprentissage

L'objectif est que les élèves remobilisent rapidement leurs différentes connaissances sur la résolution des différents types de problèmes additifs à deux étapes.



Prérequis de CE1

- Savoir additionner
- Savoir soustraire
- Résoudre des problèmes additifs à deux étapes



Point didactique

Rappel des quatre étapes de résolution d'un problème : comprendre, modéliser, calculer et répondre. (programmes publiés au BO du 31 octobre 2024)

Permettre que les élèves remobilisent activement les situations de référence de problèmes additifs en deux étapes vues en CE1 est une manière de consolider leur compréhension, leur modélisation et leur mémorisation.

SÉANCE 1

35 min

Objectifs de la séance

- Remobiliser la modélisation des problèmes additifs à deux étapes
- Se réapproprier une situation-problème de référence



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 144
- Ressources numériques à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 2 min

« Aujourd'hui, vous allez résoudre différents types de problèmes mathématiques additifs à deux étapes que vous avez déjà travaillés au CE1. »



Résoudre différents types de problèmes additifs à deux étapes.

2 Découverte de la situation-problème de référence

Collectif et en binômes 5 min

Projeter l'animation « Problèmes additifs à deux étapes ».

Situation-problème de référence

Une boîte contient 11 cubes. On y ajoute 8 cubes bleus, puis 5 cubes rouges. Combien y a-t-il de cubes en tout dans la boîte ?

Amener les élèves à reformuler le problème : « Pour que tout le monde comprenne bien, vous allez raconter à un autre élève l'histoire de ce problème. »

Permettre aux élèves d'échanger à deux, puis interroger quelques binômes.

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- La quantité totale de cubes dans la boîte.
- ▲ Le nombre total de cubes rouges dans la boîte.
- Le nombre total de cubes bleus dans la boîte.

Valider en mentionnant la réponse correcte.

3 Phase de recherche

Individuel et en binômes 10 min

Projeter la page 144 du fichier et donner les consignes.

« Vous allez chercher seuls la réponse à la question. Vous pouvez prendre du matériel et dessiner pour vous aider si vous le souhaitez. Lorsque vous pensez avoir trouvé, vous écrirez la réponse dans votre fichier, puis vous vous mettez d'accord avec votre voisin(e) sur la réponse. Vous pourrez modifier ce que vous aviez écrit si vous le voulez. »