

Problèmes additifs de comparaison

Problèmes de type
partie-tout et additifs
à deux étapes

Problèmes additifs
de comparaison

Problèmes
inventés

Critères de réussite

- Réviser et consolider les connaissances des élèves sur les différents types de problèmes additifs de comparaison en une étape travaillés en CE1 (comparaison positive ou négative)
- Résoudre des problèmes additifs en une étape

Enjeu de l'apprentissage

L'objectif est que les élèves remobilisent rapidement leurs différentes connaissances sur la résolution des différents types de problèmes additifs de comparaison en une étape.

Prérequis de CE1

- Savoir additionner
- Savoir soustraire
- Comprendre les notions de « de plus que » et de « de moins que »

Point didactique

Rappel des quatre étapes de résolution d'un problème : comprendre, modéliser, calculer et répondre.
(programmes publiés au BO du 31 octobre 2024)

Il s'agit ici d'une révision des problèmes de comparaison. Pour rappel, ils peuvent être de trois types différents : la recherche du **référé** (ce que l'on compare), la recherche du **réfèrent** (ce à quoi on compare) ou bien la recherche de **l'écart** (la relation entre le référé et le réfèrent). Cette séquence travaille la recherche du référé mais en impliquant un retrait ou une addition à trou.

SÉANCE 1

35 min

Objectifs de la séance

- Remobiliser la modélisation des problèmes de comparaison
- Se réapproprier une situation-problème de référence

Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 146
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 4 min

« Aujourd'hui, vous allez résoudre différents types de problèmes mathématiques de comparaison que vous avez déjà travaillés au CE1. »



Résoudre différents types de problèmes de comparaison.

2 Découverte de la situation-problème de référence

Collectif et en binômes 5 min

Projeter l'animation « Problèmes additifs de comparaison ».

Situation-problème de référence

Une première tour possède 14 cubes. Une seconde tour comporte 8 cubes de plus que la première. Combien de cubes la seconde tour comporte-t-elle ?

Amener les élèves à reformuler le problème : « *Pour que tout le monde comprenne bien, vous allez raconter à un autre élève l'histoire de ce problème.* »

Permettre aux élèves d'échanger à deux, puis interroger quelques binômes.

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le nombre de cubes dans la première tour.
- Le nombre de cubes ajoutés dans la seconde tour.
- Le nombre de cubes dans la seconde tour.

Valider en mentionnant la réponse correcte.

3 Phase de recherche

Individuel et en binômes 8 min

Projeter la page 146 du fichier et donner les consignes.

« Vous allez chercher seuls la réponse à la question. Vous pouvez prendre du matériel et dessiner pour vous aider si vous le souhaitez. Lorsque vous pensez avoir trouvé, vous écrirez la réponse dans votre fichier, puis vous vous mettez d'accord avec votre voisin(e) sur la réponse. Vous pourrez modifier ce que vous aviez écrit si vous le voulez. »