

Différenciation

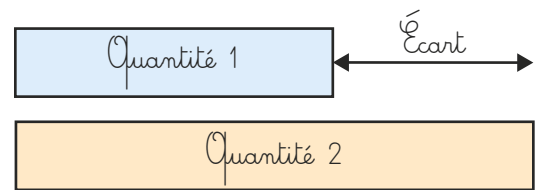
Élèves éprouvant des difficultés

- Proposer de choisir parmi trois représentations celle qui correspond à la situation.
- Proposer du matériel tangible plus ou moins figuratif et constituer les collections en jeu avec eux.
- Passer par une représentation dessinée ou schématisée pour constituer les collections en jeu avec eux.
- Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes : « On dessine un bloc horizontal représentant la première tour de 14 cubes. On dessine en dessous un deuxième bloc plus grand, car il mesure 14 cubes comme la première tour mais en a aussi 8 de plus. $14 + 8 = 22$. La seconde tour compte 22 cubes en tout. »

Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur l'espace numérique ou sur LLS.fr/MCE2Problèmes.

La modélisation aboutira au type qui suit et sera conservée en tant qu'affichage de référence.



6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : résoudre des problèmes de comparaison.

Projeter la page 146 du fichier et donner les consignes du problème intercalaire.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre ce type de problème, je dois... »



SÉANCE 2

35 min

Objectifs de la séance

- Réutiliser la situation-problème de référence vue en séance 1 pour résoudre un problème du même type
- Consolider les procédures de résolution chez les élèves



Matériel de la séance

- Fichier élève p. 147
- Ressource numérique à projeter

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Projeter l'image « Modélisation de la situation-problème de référence » puis échanger avec les élèves. Il est attendu :

- qu'ils se remémorent la situation-problème de référence ;
- qu'ils expliquent la logique du modèle en barres présenté.

Laisser la modélisation affichée durant toute la séance. Préciser que la disposition des barres peut varier selon les données du problème.

4 Mise en commun

Collectif 5 min

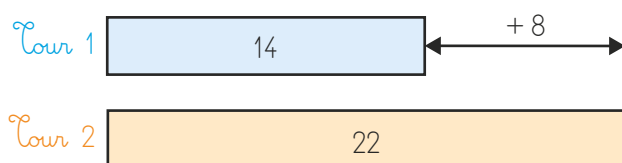
Recueillir quelques productions d'élèves, les reformuler si besoin. L'objectif est d'observer différentes représentations proposées par les élèves et de leur demander d'expliquer leur méthodologie de résolution. Pour chaque proposition, demander au groupe classe : « Est-ce que cette réponse est possible ? » (étape de régulation) afin de les faire réfléchir à la vraisemblance du résultat proposé.

5 Institutionnalisation

Collectif 8 min

Accrocher au tableau une affiche sur laquelle est écrite la situation-problème de référence, puis indiquer : « Nous allons faire une affiche pour nous souvenir de ce problème. Nous avons une première tour possédant 14 cubes, et une seconde tour qui en possède 8 de plus. »

Dessiner de façon schématique un bloc horizontal représentant la première tour, puis un second bloc en dessous représentant la seconde tour ainsi que l'écart positif de 8 entre les deux.



Faire émerger l'écriture d'une addition : $14 + 8 = 22$.

« La seconde tour possède donc 22 cubes. »