

« Aujourd'hui, vous allez résoudre le même type de problème. »



Résoudre différents types de problèmes de comparaison.

2 Découverte et résolution des variations

Collectif et individuel 20 min

Les élèves résolvent les problèmes sur le fichier.

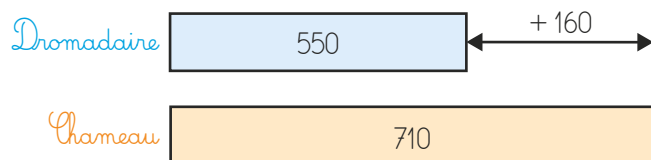
Situation-problème de référence, variation n° 1 :

Un dromadaire pèse 550 kg et un chameau pèse 160 kg de plus. Quelle est la masse du chameau ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- La masse du chameau.
- ▲ La masse du dromadaire.
- La différence de masse entre le dromadaire et le chameau.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



Situation-problème de référence, variation n° 2 :

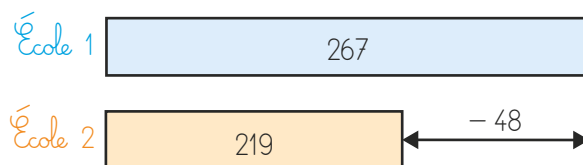
Dans une ville se trouvent deux écoles. Il y a 267 élèves dans la première école et 48 de moins dans la seconde. Combien y a-t-il d'élèves dans la seconde école ?

Exercice intercalaire : Que cherche-t-on ?

- Le nombre d'élèves au total dans la première école.
- ▲ Le nombre d'élèves au total dans la seconde école.
- Le nombre d'élèves en moins qu'il y a dans la seconde école.

On peut alors proposer la modélisation suivante. La difficulté est ici qu'il ne s'agit pas de calculer une quantité suite à un ajout, mais suite à un retrait, ce qui demande une interprétation un peu différente du schéma en barres.

Procéder à la résolution du problème en s'appuyant sur la même modélisation en barres que pour la situation-problème de référence, en explicitant précisément la démarche pour aboutir à ce schéma.



3 Le point sur la différenciation

Individuel 5 min

Différenciation

Élèves éprouvant des difficultés

Les accompagner en verbalisant et en représentant successivement et progressivement les différentes étapes :

Variation n° 1 : « On représente la masse du dromadaire, plus les 160 kg, et on trouve la masse du chameau. »

Variation n° 2 : « On représente le nombre d'élèves dans la première école, moins 48 élèves, et on trouve l'effectif de la seconde école. »

Élèves maîtrisant la notion

Certains élèves n'auront pas besoin de passer par la schématisation ; il n'est pas utile de le leur imposer. Si des élèves ont terminé avant la fin du temps imparti, ils peuvent essayer de résoudre un problème de recherche d'un tout tiré de la banque de problèmes accessible sur [LLS.fr/MCE2Problemes](https://lls.fr/MCE2Problemes).

4 Bilan

En binômes et individuel 5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : résoudre des problèmes de comparaison.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour réussir à résoudre un problème de comparaison, je dois... »

