

Problèmes inventés

Problèmes de type
partie-tout et additifs
à deux étapes

Problèmes additifs
de comparaison

Problèmes
inventés

Critères de réussite

- Réviser et consolider les connaissances des élèves sur les différents types de problèmes travaillés en CE1 (problèmes additifs en une ou deux étapes, additifs de comparaison, multiplicatifs ou mixtes en deux étapes)
- Concevoir, rédiger et résoudre différents types de problèmes



Enjeu de l'apprentissage

L'objectif est que les élèves synthétisent et consolident leurs différentes connaissances et procédures sur la résolution des différents types de problèmes révisés durant toute cette première période de CE2.



Prérequis de la période 1

- Savoir additionner
- Savoir soustraire
- Savoir multiplier



Point didactique

Rappel des quatre étapes de résolution d'un problème : comprendre, modéliser, calculer et répondre. (programmes publiés au BO du 31 octobre 2024)

Dans cette séance, les élèves vont créer des problèmes qu'ils ont revus durant toute cette première période de CE2 afin de poursuivre leur travail de consolidation et de structuration des types de problèmes travaillés en CE1. Il faut différencier la tâche de conception d'une situation-problème de référence et la tâche de rédaction de son énoncé. L'enjeu ici est de travailler les deux aspects, mais pour les élèves montrant des difficultés en production d'écrits (rédaction et/ou geste graphique), il est conseillé de proposer des adaptations de type dictée à l'adulte, dictaphone pour l'élève, ou accepter les mots-clés.

1 Lancement de la séance



Collectif ⌚ 5 min

« Aujourd'hui, vous allez créer différents types de problèmes que nous avons revus durant toute la période. »



Inventer et résoudre différents types de problèmes.

2 Phase de recherche et de création



Par groupes ⌚ 10 min

Répartir les élèves en cinq groupes de plusieurs binômes et leur demander de relire individuellement l'une des affiches de référence accrochées dans la classe, qui ont été rédigées dans les séances précédentes et qui correspondent au type de problème à créer.

Donner la consigne suivante aux élèves : « À présent, vous allez essayer d'inventer votre propre problème. Il faudra l'écrire dans votre cahier de recherche. Si vous n'arrivez pas à l'écrire avec des mots, vous pouvez dessiner la situation ou la dire à un autre élève ou à moi-même, ou encore vous enregistrer. Lorsque vous pensez avoir terminé, vous présenterez votre problème à un autre élève qui devra essayer de le résoudre. »

SÉANCE 1

⌚ 35 min

Objectifs de la séance

- Reconnaître et produire différents types de problèmes de recherche d'un tout à l'aide de parties déjà connues
- Inventer différents types de problèmes



Matériel de la séance

- Les affiches des problèmes additifs à deux étapes et problèmes additifs de comparaison
- Document « Modélisation de la situation » à imprimer

Différenciation

- Pour les élèves éprouvant des difficultés à inventer un problème, redonner la consigne et leur mettre le matériel à disposition. Pour les aider dans leur production, on pourra aussi leur demander de formuler quelques énoncés à voix haute. On pourra également mettre en place un atelier dans lequel le problème est collectivement rédigé de façon guidée.
- Fournir aux élèves éprouvant des difficultés à écrire ou à modéliser la situation le document « Modélisation de la situation » ou proposer une petite banque de mots (au total, plus, partie, tout, etc.) et d'images d'objets pouvant aider à l'invention de problèmes.