

3 Mise en commun, correction et validation

 Collectif  10 min

Organiser une mise en commun durant laquelle deux binômes « concepteur - chercheur » vont successivement échanger devant la classe.

L'objectif est d'observer collectivement au moins deux énoncés produits et d'en questionner la viabilité selon des critères précis : « *En lisant cet énoncé, ai-je : compris la situation ? Compris ce qu'il fallait chercher ? Pu trouver les opérations nécessaires à la résolution du problème ?* »

Animer l'échange entre l'élève concepteur qui devra expliquer son processus et l'élève chercheur qui devra indiquer ce qui a été facilitant ou bloquant pour lui, l'enjeu étant, au final, d'obtenir un énoncé viable pouvant à la fois être résolu et correspondre à une modélisation.

4 Institutionnalisation

 Collectif  5 min

Synthétiser le processus de conception en faisant émerger les points-clés, en s'appuyant sur l'énoncé formalisé en étape 3. « *Pour concevoir un problème* (partie-tout et additifs à deux étapes) *qui correspond à cet affichage de référence* (montrer la modélisation construite en résolution de problèmes

« Problèmes de type partie-tout et additifs à deux étapes »), *il faut comprendre ce qu'il faudra chercher dans le problème qu'on invente. Pour cela, on utilise l'affichage de référence pour se souvenir du sens mathématique du problème. Ici, on doit faire chercher* (indiquer ce qui est recherché : partie, tout, écart, valeur d'une part, nombre de parts et nombre d'étapes nécessaires). *Il faut également définir une situation réelle permettant de faire chercher le* (idem ci-dessus) *et s'assurer que la situation permette de réaliser la ou les opérations nécessaires au calcul : addition, soustraction et/ou multiplication. »*

5 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« *Qu'avez-vous appris durant cette séance ?* »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : inventer et résoudre différents types de problèmes.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Pour inventer un problème, je dois... »

